



Plano de  
Desenvolvimento  
Institucional – PDI  
Faculdade  
SENAI CETIQT  
2015-2019

**SENAI CETIQT**



*Iniciativa da CNI - Confederação  
Nacional da Indústria*

**SENAI** CETIQT



Confederação Nacional da Indústria  
Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial  
SENAI CETIQT

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI**  
**FACULDADE SENAI CETIQT**  
**2015-2019**

**SENAI** CETIQT



*Iniciativa da CNI - Confederação  
Nacional da Indústria*

**Rio de Janeiro  
2015**

©2014 SENAI – Departamento Nacional

Qualquer parte desta obra poderá ser reproduzida, desde que citada a fonte.

**SENAI CETIQT – Centro de Tecnologia da Indústria Química e Têxtil**

**SENAI CETIQT** Centro de Tecnologia da Indústria Química e Têxtil

**Sede**

Rua Dr. Manoel Cotrim, 195, Riachuelo – 20.961-040

Acesso pela Rua Magalhães Castro, 170, Riachuelo – 20961-020

Rio de Janeiro – RJ

Tel.: (21) 2582-1001 Fax: (21) 2241-0495

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO</b>	8
<b>1. PERFIL INSTITUCIONAL</b>	9
1.1 HISTÓRICO	9
1.1.1 SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL – SENAI	9
1.1.2 CENTRO DE TECNOLOGIA DA INDÚSTRIA QUÍMICA E TÊXTIL – SENAI CETIQT	10
1.1.3 HISTÓRICO DA ÁREA EDUCACIONAL DA INSTITUIÇÃO SENAI CETIQT	10
1.1.4 FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS REGIMENTAIS DO SENAI CETIQT	12
1.1.5 AGENDA ESTRATÉGICA NACIONAL DO SISTEMA INDÚSTRIA (2015-2022)	14
1.2 MISSÃO DO SENAI CETIQT E A INTEGRAÇÃO COM A ESTRATÉGIA NACIONAL	15
1.2.1 MISSÃO	15
1.2.2 VISÃO	15
1.2.3 VALORES DO SENAI CETIQT	15
1.2.4 DIRETRIZES ESTRATÉGICAS INSTITUCIONAIS	16
1.2.5 MAPA ESTRATÉGICO DO SENAI CETIQT (2014-2018)	18
1.2.6 RAMPA DE CONTRIBUIÇÃO DO SENAI CETIQT NA META NACIONAL	19
1.3 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA	21
1.3.1 QUADRO DE CURSOS DA GRADUAÇÃO	21
1.3.2 QUADRO DE CURSOS DA PÓS-GRADUAÇÃO	23
1.3.3 QUADRO DE CURSOS DA EXTENSÃO	24
<b>2. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI</b>	25
2.1 O CENÁRIO DA TRANSIÇÃO SETORIAL DA ÁREA VOCACIONAL DA INSTITUIÇÃO	25
2.2 AÇÕES ESTRATÉGICAS PARA REFORMULAÇÃO DA FACULDADE SENAI CETIQT	29
2.2.1 CURSOS SUPERIORES: DIRETRIZES ESTRATÉGICAS DO SENAI DN E DO SENAI CETIQT	29
2.2.2 CURSOS SUPERIORES: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SENAI CETIQT	30
2.3 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E TÉCNICO-METODOLÓGICOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO	30
2.4 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO	32
2.4.1 INOVAÇÕES CONSIDERADAS SIGNIFICATIVAS PARA OS COMPONENTES CURRICULARES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO	34
2.4.1.1 ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A GRADUAÇÃO	34

2.4.2 INOVAÇÕES CONSIDERADAS SIGNIFICATIVAS PARA OS COMPONENTES CURRICULARES DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO	37
2.4.2.1 ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO	38
2.4.3 PROPOSTAS DE REFORMULAÇÕES E INOVAÇÕES NA FACULDADE SENAI CETIQT	40
2.5 POLÍTICAS DE ENSINO	41
2.6 POLÍTICAS DE PESQUISA	42
2.7 POLÍTICAS DE EXTENSÃO	43
2.8 POLÍTICAS DE GESTÃO	45
2.9 POLÍTICAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL	45
<b>3. CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS (PRESENCIAL E A DISTÂNCIA)</b>	46
3.1 ATUAÇÃO EDUCACIONAL	46
3.2 CURSOS ATUAIS E POSSIBILIDADES DE EXPANSÃO	47
3.3 CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADO E TECNÓLOGO)	48
3.4 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO	49
3.5 CURSOS PROFISSIONALIZANTES (TÉCNICOS E DE QUALIFICAÇÃO)	50
3.6 EVOLUÇÃO DE MATRÍCULAS DOS CURSOS DE NÍVEL SUPERIOR	51
<b>4. PERFIL DO CORPO DOCENTE</b>	52
4.1 CORPO DOCENTE – AÇÕES DE DESENVOLVIMENTO	56
<b>5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA IES</b>	57
5.1 INSTÂNCIAS DE DECISÃO INSTITUCIONAL E ACADÊMICA	57
<b>6. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES</b>	61
6.1 CORPO DISCENTE	61
6.2 ATENDIMENTO AOS DISCENTES	61
6.3. PROGRAMA DE MONITORIA	62
6.4 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	62
6.5 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL	62
6.7 ALOJAMENTO	63
6.8 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS	64
<b>7. INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS</b>	65
7.1 SALAS DE AULA E SALAS DE ESTUDO	65

7.2 SALAS DOS PROFESSORES	65
7.3 LABORATÓRIOS	65
7.4 AUDITÓRIOS	66
7.5 NÚCLEO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO	66
<b>8. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b>	71
<b>9. ATENDIMENTO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS</b>	72
<b>10. DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA</b>	73

## APRESENTAÇÃO

O presente documento, elaborado com base na Lei nº 10.861 de 2004 e no artigo 16º do Decreto 5.773, de 09 de maio 2006, apresentando a versão executiva do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) Centro de Tecnologia da Indústria Química e Têxtil (CETIQT), horizonte 2015-2019, é resultado da combinação de um trabalho técnico rigoroso de alinhamento da estratégia da Entidade com o direcionamento estratégico do Sistema Indústria.

A estratégia para o novo ciclo (2015-2022) do Sistema Indústria foca na busca pela qualidade dos produtos e serviços ofertados pelo Serviço Social da Indústria (SESI), Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) e pelo Instituto Euvaldo Lodi (IEL), alinhado com a demanda da indústria e utilização intensiva da REDE – Institutos SENAI de Inovação (ISIs), Institutos SENAI de Tecnologia (ISTs) e Departamentos Regionais (DRs).

Tal como apresentado ao Ministério da Educação – MEC, à indústria e à comunidade acadêmica, tem como princípios gerais ser essencial em inovação tecnológica e educação para indústria têxtil e de confecção, buscando níveis de excelência que caracterizam nossas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

A construção do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI – foi concedida de forma participativa e constitui o resultado das contribuições e sugestões de vários setores da Instituição, visando apresentar, de forma sucinta, a história, a missão, as diretrizes pedagógicas da Instituição, sua estrutura acadêmica administrativa e as atividades desenvolvidas, assim como os novos marcos desafiadores com vistas ao reposicionamento da Faculdade. Após as fases de discussão, o documento foi aprovado pelos órgãos deliberativos da Faculdade, conforme determinação do Regimento Interno, que são: Conselho Superior de Ensino e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE, e pelo Conselho Técnico Consultivo do SENAI CETIQT – CTC.

**Diretoria Técnica do SENAI CETIQT**



## 1. PERFIL INSTITUCIONAL

### 1.1 HISTÓRICO

#### 1.1.1 SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL – SENAI

O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI foi criado em 22 de janeiro de 1942, pelo decreto-lei 4.048 com o objetivo de atender a uma necessidade premente: a formação de profissionais qualificados para a incipiente indústria de base nacional. Já era consenso que sem educação profissional não haveria desenvolvimento industrial para o país.

Assim, por iniciativa do empresariado do setor industrial e o empenho de dois líderes industriais da época: Euvaldo Lodi e Roberto Simonsen, presidentes da Confederação Nacional da Indústria – CNI e da Federação das Indústrias do Estado de São Paulo – FIESP, respectivamente, foi determinante para a fundação do SENAI. Era o início da confirmação do compromisso da CNI, junto as suas federações, em assumir a responsabilidade pela organização e direção de um organismo próprio, que pudesse desenvolver um sistema de educação profissional no Brasil.

Ao fim da década de 1950, com a aceleração do processo de industrialização do país, o SENAI já se encontrava presente em quase todo o território nacional e começava a buscar, no exterior, apoio para a formação e capacitação de seus técnicos, tendo em vista o reconhecimento internacional da entidade no âmbito da inovação e qualidade na área de formação profissional.

Nos anos 1960, o SENAI investiu em cursos sistemáticos de formação, intensificou o treinamento dentro das empresas e buscou parcerias com os Ministérios da Educação e do Trabalho e com o Banco Nacional da Habitação.

Em 1980, expandiu a assistência às empresas, investiu em tecnologias de ponta, instalou centros de ensino para pesquisa e desenvolvimento tecnológico, com o apoio técnico e financeiro de instituições internacionais, chegando no início de 1990 pronto para atender à indústria brasileira no campo da tecnologia de processos, de produtos e de gestão.

Como parte integrante do Sistema Indústria – formado ainda pela Confederação Nacional da Indústria - CNI, pelo Serviço Social da Indústria - Sesi e pelo Instituto Euvaldo Lodi - IEL, o SENAI possui 01 (um) Departamento Nacional, 01 (uma) Unidade Operacional do Departamento Nacional na cidade do Rio de Janeiro (SENAI CETIQT), 27 (vinte e sete) Departamentos Regionais, com unidades operacionais instaladas nos 26 (vinte e seis) Estados e no Distrito Federal.

O SENAI é uma instituição de interesse público, sem fins lucrativos, com personalidade jurídica de direito privado e está fora da Administração Pública, sendo hoje sua missão: “Promover a educação profissional e tecnológica, a inovação e a transferência de tecnologias industriais, contribuindo para elevar a competitividade da indústria brasileira”.

## 1.1.2 CENTRO DE TECNOLOGIA DA INDÚSTRIA QUÍMICA E TÊXTIL – SENAI CETIQT

O Centro de Tecnologia da Indústria Química e Têxtil – SENAI CETIQT, localizado no Rio de Janeiro, é a única unidade operacional ligada diretamente ao Departamento Nacional do SENAI, é responsável pela formação profissional e prestação de serviços orientados à cadeia produtiva dos setores têxtil e de confecção. Por meio de seus projetos e processos, o SENAI CETIQT busca elevar a competitividade industrial, promovendo o crescimento da indústria.

## 1.1.3 HISTÓRICO DA ÁREA EDUCACIONAL DA INSTITUIÇÃO SENAI CETIQT

O SENAI CETIQT, originalmente denominado Escola Técnica da Indústria Química e Têxtil – ETIQT, foi criado em 23 de janeiro de 1943, sob o Decreto-Lei nº 5222, sendo inaugurado apenas em 1949 quando as instalações físicas já estavam finalizadas e o corpo docente selecionado e capacitado pelas empresas têxteis americanas e inglesas, que possuíam equipamentos de última geração. Este foi o começo de uma história de grandes conquistas do SENAI para a indústria têxtil nacional.

Em 20 de novembro de 1968, a ETIQT, sob Resolução nº 78 do Conselho Nacional do SENAI, ganhou autonomia didático-pedagógica, administrativa e financeira, mediante a criação do Conselho Técnico Administrativo (CTA), compondo assim uma administração colegiada.

Com menos de 20 anos de existência, a ETIQT já era considerada uma referência em qualidade e inovação na qualificação de profissionais para as indústrias têxteis brasileiras.

Atuante e atenta às exigências das indústrias e do mercado em expansão, no ano de 1973, a ETIQT, em convênio com a Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ, lançou o Curso de Engenharia Operacional Têxtil. Na mesma década, criou cinco habilitações para a formação do técnico têxtil (Fiação, Tecelagem, Malharia, Acabamento e Confecção) e passou a desenvolver atividades nas áreas de assistência técnica, informação têxtil e pesquisa aplicada.

Em 26 de outubro de 1979, pela Resolução nº 114 do Conselho Nacional do SENAI, a ETIQT transformou-se no Centro de Tecnologia da Indústria Química e Têxtil – CETIQT, sendo uma entidade dinâmica, com objetivos amplos e ações bem definidas.

Nos anos 1980, o SENAI CETIQT lançou o Curso Técnico de Estilismo em Confecção Industrial, pioneiro na formação de profissionais qualificados para a emergente indústria da moda, e, em novo convênio com a UERJ, lançou o Curso de Engenharia Mecânica: Habilitação Têxtil. Foram estes dois cursos os grandes influenciadores na ampliação da oferta educacional da entidade, sendo o SENAI CETIQT a primeira unidade do Sistema Indústria a ofertar ao mercado formação nestas modalidades.

Em 30 de julho de 1997, o SENAI CETIQT, mediante autorização do MEC, através da portaria nº 868, lançou o primeiro curso de Graduação de Engenharia Têxtil, integralmente desenvolvido pela Instituição no Sistema SENAI. Em 2001, lançou o Curso de Bacharelado em Design, Habilitação em Moda, o primeiro do país nesta categoria, sendo reconhecido em 2005, por meio da portaria MEC nº 3516, de 13/10/2005, publicada em 14/10/2005.

Consciente da necessidade de expansão das suas atividades para atender às demandas da indústria, neste mesmo ano, o SENAI CETIQT obteve autorização para o funcionamento de mais três cursos: Bacharelado em Artes, habilitação em Figurino e Indumentária; Bacharelado em Administração; e Tecnologia em Produção de Vestuário.

Dando continuidade à sua política de expansão, em 2009, a Instituição obteve através da Portaria nº 1617 de 12/11/2009, publicada em 13/11/2009, autorização para a oferta dos cursos de Bacharelado em Engenharia Química, Design – Ênfase em Design de Superfície e Engenharia de Produção, com início em 2010.

Desde então, novos cursos foram lançados em modalidades e eixos diversos, estabelecendo as áreas de atuação e linhas mestras de pesquisas da Entidade traçadas no PDI anterior (2010-2014).

Atualmente, na Unidade do Riachuelo são oferecidos vários cursos presenciais voltados para a formação de mão de obra para as indústrias têxteis, químicas e de confecção. Dentre os Cursos de Graduação, são oferecidos os Cursos de Bacharelado em Engenharia Têxtil, Engenharia Química, Engenharia de Produção, Design com Habilitação em Moda e o Curso de Tecnologia em Produção de Vestuário. Também são oferecidos Cursos Técnicos de Química, Produção de Moda, Meio Ambiente, Vestuário, Modelagem e Têxtil assim como os Cursos de Formação Inicial Continuada, Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Design de Moda e Design de Estampas.

O SENAI CETIQT também opera em uma Unidade na Barra da Tijuca, desde 2004, e no presente momento funciona de modo integrado com a Unidade Riachuelo. As instalações de 1.700 m<sup>2</sup> no bairro da Barra da Tijuca, no Rio de Janeiro, oferecem moderna infraestrutura. Na Unidade Barra da Tijuca, atualmente, são oferecidos os Cursos de Bacharelado em Design com Habilitação em Moda, o Curso de Tecnologia em Produção de Vestuário, assim como os Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Design de Moda, Design de Estampas e Pesquisa de Comportamento e Consumo. Na Unidade Barra também é oferecido o Curso Técnico em Produção de Moda.

A avaliação para credenciamento institucional, visando a oferta de cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu*, na modalidade a distância, concedeu à Faculdade SENAI CETIQT conceito 5 e foi homologada por meio da Portaria MEC nº 298, de 24/03/2011, publicada em 25/03/2011. Tal portaria permitiu que a Instituição passasse a oferecer o Curso de Pós-Graduação em Design de Moda também a distância.

A partir do ano de 2013, a Faculdade SENAI CETIQT passou a oferecer, também na modalidade a distância, o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, que compõe o Programa SENAI de Capacitação Docente.

A nova política da instituição (2015-2019), portanto, é atualizar e reformular seu portfólio de cursos presenciais e a distância, com foco estratégico, ampliando tanto os Eixos

como as Modalidades de ensino de forma a abranger diferentes níveis de formação, cargas horárias, programas de governo, necessidades de pessoas físicas e jurídicas e novas tendências do mercado têxtil e de confecção.

Desta forma, a partir da supracitada reformulação, são estabelecidas macro áreas de atuação (p. ex. produto, processo, gestão e mercado), além de linhas mestras de pesquisa que, nesse novo modelo, buscarão a transversalidade de atuações docentes e discentes, objetivando formações de grupos ou orientações multidisciplinares, que intencionam promover a integração, sempre que pertinente e possível, entre os diferentes cursos e departamentos do SENAI.

#### **1.1.4 FINALIDADES E CARACTERÍSTICAS REGIMENTAIS DO SENAI CETIQT**

O SENAI CETIQT é regido pela legislação vigente da Educação, pelas normas aplicáveis ao SENAI, pelas orientações do Departamento Nacional do SENAI – DN, pelo Regimento Interno da Instituição e pelas diretrizes do Conselho Nacional do SENAI – CNS.

Com o novo Regimento Interno do SENAI CETIQT aprovado em 30 de dezembro de 2012 pelo Conselho Técnico Administrativo (CTA), este passa a ser um órgão deliberativo para o alinhamento estratégico das questões educacionais com a denominação de Conselho Técnico Consultivo (CTC).

O SENAI CETIQT, conforme previsto no Art. 3º de seu Regimento Interno, aprovado em 30 de outubro de 2012, tem por finalidades:

- I. o pleno desenvolvimento do educando, promovendo-lhe a formação necessária para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para ingressar no mundo do trabalho, nele progredir bem como em estudos posteriores;
- II. a preparação do indivíduo para participar de uma sociedade marcada pelos avanços científicos e tecnológicos, sendo capaz de responder às exigências dos novos paradigmas;
- III. aplicação de ensino voltado para as necessidades do mercado de trabalho e contextualizado com as realidades regionais brasileiras, de forma a contribuir para o desenvolvimento econômico, industrial e social do país;
- IV. contribuir para a inovação e o aprimoramento tecnológico voltado para a indústria, em especial a têxtil e de confecções, por meio de serviços técnicos e tecnológicos, pesquisa e desenvolvimento.

O SENAI CETIQT, conforme previsto no Art. 4º de seu Regimento Interno, aprovado em 30 de outubro de 2012, tem como objetivos:

- I. ministrar a educação profissional em seus diversos níveis, em especial para a cadeia têxtil e de confecções;
- II. realizar pesquisas e ensaios de interesse do ensino e da indústria, visando à absorção e geração de tecnologia, em especial têxtil;
- III. prestar serviços de assistência técnica visando à melhoria da competitividade, em especial da cadeia têxtil e de confecções;
- IV. desenvolver um serviço de documentação e informação destinado a divulgar conhecimentos científicos e tecnológicos para a indústria; e
- V. representar o SENAI, como mantenedor dos cursos de educação superior da Faculdade SENAI CETIQT.

O SENAI CETIQT segue orientações previstas na Resolução nº 14, assinada pelo Presidente do Conselho Nacional do SENAI, em 27 de março de 2013, integrando ao Sistema Federal de Ensino, que estabelece:

- I. autonomia para a criação e oferta de cursos e programas de educação profissional e tecnológica, mediante autorização do órgão colegiado superior respectivo. O sistema federal de ensino compreende também os serviços nacionais de aprendizagem conforme Lei nº 12513/2011;
- II. a oferta de educação profissional e tecnológica, de acordo com o parágrafo 2º do artigo 39 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, abrange os cursos de: formação iniciada e continuada ou qualificação profissional, educação profissional técnica de nível médio e educação profissional tecnológica de Graduação e Pós-Graduação;
- III. o órgão colegiado superior do SENAI CETIQT, enquanto instituição mantenedora, é, em termos regimentais, a Diretoria Executiva Colegiada; para a Faculdade SENAI CETIQT os órgãos colegiados superiores são: Conselhos de Curso, Conselho de Ensino e Pesquisa e Conselho Superior de Ensino; e
- IV. a criação e a oferta de cursos e programas de educação profissional técnica de nível médio, de graduação, graduação tecnológica e pós-graduação, presencial e a distância, devem observar a legislação vigente e as diretrizes institucionais.

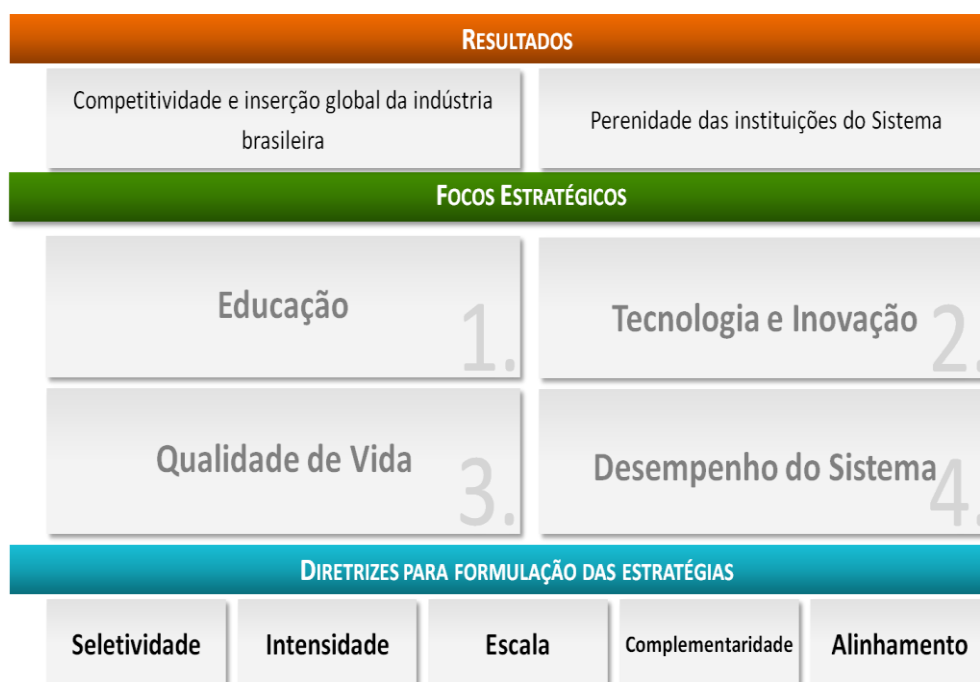
Cabe ressaltar que os cursos de bacharelado e licenciatura, existentes ou novos, integram o sistema federal de ensino, mas não gozam da autonomia.

## 1.1.5 AGENDA ESTRATÉGICA NACIONAL DO SISTEMA INDÚSTRIA (2015-2022)

A Agenda Estratégica Nacional do Sistema Indústria, no qual o SENAI CETIQT está inserido, foi lançada em 2014, com horizonte até 2022. As ações desenvolvidas pela Faculdade SENAI CETIQT orientam-se, também, por essa agenda.

O PDI, para sua elaboração das metas e diretrizes da educação, também foi regimentado com base nos pressupostos dessa agenda. Sua estrutura acadêmico-administrativa, bem como suas atividades desenvolvidas, utilizou esse documento como base de reflexão para a definição de objetivos, metas e linhas de ação para os próximos anos.

A seguir é apresentado o quadro representativo da Agenda Estratégica Nacional 2015-2022:



Fonte: Diretoria de Educação e Tecnologia SENAI/DN.

## **1.2 MISSÃO DO SENAI CETIQT E A INTEGRAÇÃO COM A ESTRATÉGIA NACIONAL**

O Planejamento Estratégico Institucional do SENAI CETIQT foi revisado em 2013, para o período de 2014-2018. Este Plano orienta as ações da faculdade e define missão, visão e valores da instituição a qual pertence.

### **1.2.1 MISSÃO**

“Promover – com foco nas cadeias de valor têxtil e de confecção – o desenvolvimento sustentável e a competitividade da indústria brasileira.”

### **1.2.2 VISÃO**

“Ser referência em inovação tecnológica e educação para indústria têxtil e de confecção.”

### **1.2.3 VALORES DO SENAI CETIQT**

Por conseguinte, os valores do SENAI CETIQT representam o que acreditamos ser necessário para exercer as ações e alcançar nossa visão. A organização tem definido e aprovado pelo Conselho Técnico Consultivo – CTC o seguinte conjunto de pilares de sua cultura organizacional, que podem ser considerados como valores: Foco em Resultados, Competência, Pró-atividade, Colaboração, Confiança, Qualidade e Ética. A seguir, apresentamos o conceito de cada um desses valores, validados pelo Sistema de Liderança.

- **FOCO EM RESULTADOS** – Cumprir as metas e gerar resultados que garantam o desenvolvimento e a continuidade do SENAI CETIQT.

- **COMPETÊNCIA** – Reconhecer e valorizar o desempenho dos empregados baseados na meritocracia.

- **PRÓ-ATIVIDADE** – Ter consciência, prontidão e atitude responsável para buscar as soluções necessárias no tempo devido.

- **COLABORAÇÃO** – Trabalhar em equipe, compartilhar conhecimentos e buscar permanentemente os resultados globais, respeitando as diferenças de cada um e reconhecendo no outro o seu valor.



- **CONFIANÇA** – Agir com transparência, sinceridade e integridade nos relacionamentos internos e externos, fundamentados pelo entendimento das estratégias, ações e procedimentos.

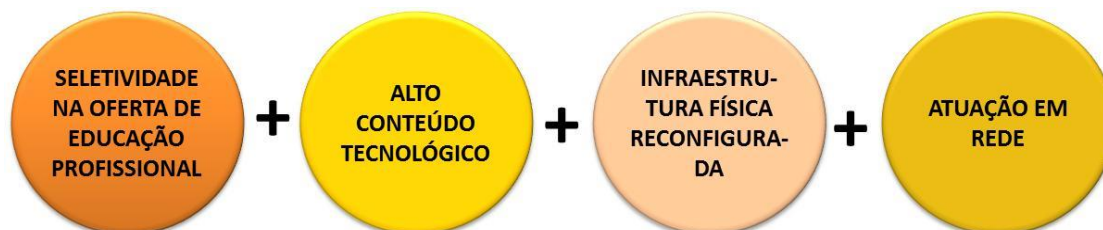
- **QUALIDADE** – Atendimento às necessidades e expectativas dos clientes internos e externos, com o rigoroso cumprimento da legislação aplicável aos seus processos, de forma segura e responsável, de maneira a garantir a prevenção da poluição e dos acidentes no trabalho.

- **ÉTICA** – Construção de um ambiente moralmente íntegro, no qual os valores essenciais da vida sejam respeitados e as pessoas possam aprender e desenvolver seus conhecimentos e virtudes.

## 1.2.4 DIRETRIZES ESTRATÉGICAS INSTITUCIONAIS

O posicionamento estratégico do SENAI CETIQT está alinhado ao direcionamento estratégico do Sistema Indústria, destacado pelo fato de ser, atualmente, a única unidade operacional diretamente ligada ao Departamento Nacional do SENAI (SENAI/DN). Desde 2014, o SENAI CETIQT implementa ações para oferecer serviços educacionais e tecnológicos direcionados às necessidades da indústria mediante a utilização intensiva da REDE – Institutos SENAI de Inovação (ISIs), Institutos SENAI de Tecnologia (ISTs) e Departamento Regionais (DRs), considerando as premissas:





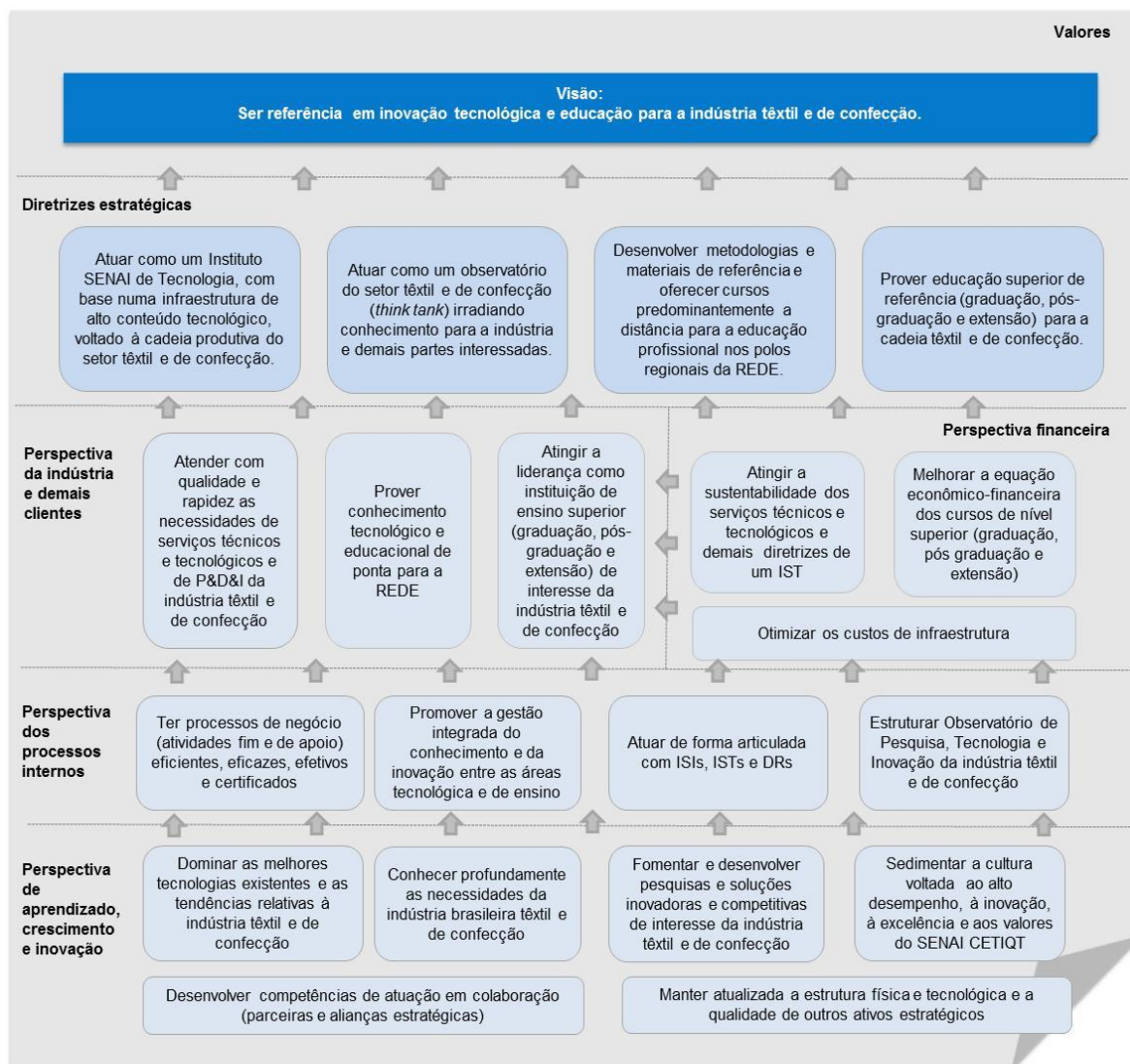
Fonte: Diretoria de Administração e Finanças/ Planejamento.

De forma a sustentar os focos de atuação e garantir os resultados esperados, foram estabelecidas as seguintes diretrizes estratégicas do Plano Estratégico da Instituição com base nas premissas a serem consideradas, a estratégia nacional e as diretrizes do Departamento Nacional do SENAI:

- Atuar como Instituto SENAI de Tecnologia (IST), com base numa infraestrutura de alto conteúdo tecnológico, voltado a cadeia produtiva do setor têxtil e de confecção e como Instituto SENAI de Inovação (ISI) na área de Biossintética.
- Atuar como observatório do setor têxtil e de confecção (*think tank*) irradiando conhecimento para a indústria e demais partes interessadas.
- Desenvolver e oferecer produtos tecnológicos e educacionais (Graduação, Pós-Graduação – *Lato e Stricto Sensu* – e Extensão) de referência para a Cadeia Têxtil e de Confecção.
- Promover o desenvolvimento de pesquisas aplicadas e inovação, tornando-se o provedor de soluções tecnológicas para a indústria.

## 1.2.5 MAPA ESTRATÉGICO DO SENAI CETIQT (2014-2018)

O planejamento estratégico do SENAI CETIQT gerou o Mapa Estratégico, aprovado pelo CTC a partir de proposição da Diretoria Executiva Colegiada – DEC para o horizonte de 2014 a 2018, conforme apresentado a seguir:



Fonte: Diretoria de Administração e Finanças/ Planejamento.

## 1.2.6 RAMPA DE CONTRIBUIÇÃO DO SENAI CETIQT NA META NACIONAL

O Planejamento Estratégico do Departamento Nacional do SENAI determina direcionadores e desafios cujo horizonte de aplicação é 2015 a 2018. O SENAI CETIQT, assim como os demais Departamentos Regionais, tem como meta contribuir através de suas ações e desempenho para o alcance da meta nacional.

Considerando o ano de 2014 como indicador primário, segue tabela com os direcionadores nacionais relacionados à entidade SENAI e o percentual de contribuição do SENAI CETIQT na meta nacional ao longo dos próximos anos, sempre com carácter crescente.

### Foco Estratégico: EDUCAÇÃO

DE – Direcionadores Estratégicos / GD – Grandes Desafios

<b>DE.03   Ampliar a qualidade da educação profissional e ensino superior, de acordo com a necessidade da indústria, consolidando a Metodologia SENAI de educação profissional.</b>			
<b>META NACIONAL</b>	<b>ANO</b>	<b>UNIDADE</b>	<b>RAMPA DE CONTRIBUIÇÃO *</b>
<b>GD.03  </b> Assegurar no mínimo 95% de preferência das empresas pelos egressos dos cursos do SENAI, considerando os cursos técnicos de nível médio.	<b>2015</b>	%	<b>N/D</b>
	<b>2016</b>	%	<b>80</b>
	<b>2017</b>	%	<b>90</b>
	<b>2018</b>	%	<b>95</b>
<b>GD.04  </b> Elevar para os níveis “ADEQUADO” ou “AVANÇADO”, no mínimo, 75% dos concluintes na avaliação de desempenho de estudantes.	<b>2015</b>	%	<b>65</b>
	<b>2016</b>	%	<b>70</b>
	<b>2017</b>	%	<b>72</b>
	<b>2018</b>	%	<b>75</b>
<b>GD.05  </b> Dobrar o número de matrículas do ensino superior, atingindo o patamar de 40 mil matrículas, priorizando cursos de engenharia e tecnólogos.	<b>2015</b>	uds	<b>5.480</b>
	<b>2016</b>	uds	<b>5.754</b>
	<b>2017</b>	uds	<b>6.042</b>
	<b>2018</b>	uds	<b>6.344</b>
<b>GD.06  </b> Realizar 20% das matrículas dos cursos de qualificação profissional e dos cursos técnicos de nível médio por meio de educação a distância.	<b>2015</b>	%	<b>05</b>
	<b>2016</b>	%	<b>15</b>
	<b>2017</b>	%	<b>30</b>
	<b>2018</b>	%	<b>40</b>

Fonte: Diretoria de Educação e Tecnologia SENAI/DN e \* Diretoria Técnica do SENAI CETIQT.

## Foco Estratégico: TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

DE – Direcionadores Estratégicos / GD – Grandes Desafios

<b>DE.09   Prover soluções de pesquisa, desenvolvimento e inovação para aumentar a competitividade da indústria.</b>			
<b>META NACIONAL</b>	<b>ANO</b>	<b>UNIDADE</b>	<b>RAMPA DE CONTRIBUIÇÃO</b>
<b>GD.17  </b> Realizar 300 projetos de pesquisa, desenvolvimento e inovação de produto e de processo para a indústria por meio dos Institutos de Inovação.	<b>2015</b>	<b>uds</b>	<b>01</b>
	<b>2016</b>	<b>uds</b>	<b>03</b>
	<b>2017</b>	<b>uds</b>	<b>06</b>
	<b>2018</b>	<b>uds</b>	<b>10</b>
<b>DE.10   Prover soluções de Serviços Técnicos e Tecnológicos adequados às demandas e desafios da indústria de forma sustentável.</b>			
<b>META NACIONAL</b>	<b>ANO</b>	<b>UNIDADE</b>	<b>RAMPA DE CONTRIBUIÇÃO</b>
<b>GD.18  </b> Ampliar em 40% a prestação de serviço de metrologia.	<b>2015</b>	<b>%</b>	<b>10</b>
	<b>2016</b>	<b>%</b>	<b>20</b>
	<b>2017</b>	<b>%</b>	<b>30</b>
	<b>2018</b>	<b>%</b>	<b>40</b>
<b>GD.19  </b> Ampliar em 150% a prestação de serviço de consultoria em tecnologia.	<b>2015</b>	<b>%</b>	<b>20</b>
	<b>2016</b>	<b>%</b>	<b>50</b>
	<b>2017</b>	<b>%</b>	<b>100</b>
	<b>2018</b>	<b>%</b>	<b>150</b>
<b>GD.20  </b> Garantir 90% de sustentabilidade na prestação de serviços técnicos e tecnológicos.	<b>2015</b>	<b>%</b>	<b>45</b>
	<b>2016</b>	<b>%</b>	<b>60</b>
	<b>2017</b>	<b>%</b>	<b>75</b>
	<b>2018</b>	<b>%</b>	<b>90</b>

Fonte: Diretoria de Educação e Tecnologia SENAI/DN e \* Diretoria Técnica do SENAI CETIQT.

## Foco Estratégico: DESEMPENHO DO SISTEMA

DE – Direcionadores Estratégicos/ GD – Grandes Desafios

<b>DE.11   Desenvolver a atuação em rede(s), que possibilite a ampliação da oferta de serviços.</b>			
<b>META NACIONAL</b>	<b>ANO</b>	<b>UNIDADE</b>	<b>RAMPA DE CONTRIBUIÇÃO</b>
<b>GD.21  </b> Atender empresas de base nacional, com portfólio Sesi-SENAI-IEL, garantindo representatividade de 50% do número de trabalhadores em cada um dos 26 segmentos industriais.	<b>2015</b>	<b>%</b>	<b>40</b>
	<b>2016</b>	<b>%</b>	<b>50</b>
	<b>2017</b>	<b>%</b>	<b>60</b>
	<b>2018</b>	<b>%</b>	<b>70</b>

Fonte: Diretoria de Educação e Tecnologia SENAI/DN e \* Diretoria Técnica do SENAI CETIQT.

### 1.3 ÁREAS DE ATUAÇÃO ACADÊMICA

O SENAI CETIQT está sediado no Rio de Janeiro e tem como base para a oferta de ensino, pesquisa e extensão, cursos, projetos e serviços focados nas expectativas e necessidades da indústria têxtil e de confecção. Em sintonia com as mudanças e avanços tecnológicos do mercado, oferta a educação a distância, sendo uma instituição especializada, com localização regional e atuação nacional.

Atua nas áreas de ensino de graduação e pós-graduação *lato sensu*, extensão, ensino técnico profissional.

#### 1.3.1 QUADRO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Nome do curso	Habilitação/Ênfase	Modalidade	Vagas por Ano	Nº de turmas	Turno(s) de Funcionamento	Local de Funcionamento
Administração*	Linhas de Formação: Negócios e Confecção e Varejo de Moda	Bacharelado	120	1	Diurno	Riachuelo
				1	Noturno	
Artes*	Figurino e Indumentária	Bacharelado	120	1	Diurno	Barra da Tijuca
				1	Noturno	
Design	Moda	Bacharelado	240	2	Diurno	Riachuelo
				2		Barra da Tijuca
Engenharia	Têxtil	Bacharelado	70	1	Diurno	Riachuelo
				1	Noturno	

Nome do curso	Habilitação/Ênfase	Modalidade	Vagas por Ano	Nº de turmas	Turno(s) de Funcionamento	Local de Funcionamento
Produção do Vestuário	Modelagem	Tecnologia	120	2	Noturno	Riachuelo
			120	1	Diurno	Barra da Tijuca
				1	Noturno	
Engenharia	Química	Bacharelado	120	1	Diurno	Riachuelo
				1	Noturno	
Engenharia	Produção	Bacharelado	120	1	Diurno	Riachuelo
				1	Noturno	
Design*	Design de Superfície	Bacharelado	240	1	Diurno	Riachuelo
				1	Noturno	
				1	Diurno	Barra da Tijuca
				1	Noturno	

\* Cursos em processo de extinção

## 1.3.2 QUADRO DE CURSOS DA PÓS-GRADUAÇÃO

CURSO	ÁREA	MODALIDADE	Nº DE ALUNOS POR TURMA	Nº DE TURMAS/ ANOS	TURNOS(S) DE FUNCIONAMENTO	LOCAL DE FUNCIONAMENTO
2015.1						
DESIGN DE ESTAMPAS	HUMANIDADES E ARTES	LATO-SENSU	20	1	NOTURNO	BARRA DA TIJUCA
DESIGN DE PRODUTO DE MODA	HUMANIDADES E ARTES	LATO-SENSU	20	1	NOTURNO	BARRA DA TIJUCA
MODELAGEM DO VESTUÁRIO	HUMANIDADES E ARTES	LATO-SENSU	20	1	NOTURNO	BARRA DA TIJUCA
PESQUISA DE COMPORTAMENTO E CONSUMO	CIÊNCIAS SOCIAIS, NEGÓCIOS E DIREITO	LATO-SENSU	30	1	NOTURNO	BARRA DA TIJUCA
2015.2						
DESIGN DE ESTAMPAS	HUMANIDADES E ARTES	LATO-SENSU	20	1	DIURNO	RIACHUELO
DESIGN DE PRODUTO DE MODA	HUMANIDADES E ARTES	LATO-SENSU	20	1	DIURNO	RIACHUELO
MODELAGEM DO VESTUÁRIO	HUMANIDADES E ARTES	LATO-SENSU	20	1	DIURNO	RIACHUELO

## 1.3.3 QUADRO DE CURSOS DA EXTENSÃO

CURSOS DE EXTENSÃO PRESENCIAL 2015.2							
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	NATUREZA DA ATIVIDADE	PARTICIPANTES/BENEFICIÁRIOS				TOTAL
			DISCENTES	DOCENTES	FUNCIONÁRIOS	MEMBROS DA COMUNIDADE	
<b>UNIDADE RIACHUELO</b>							
PRODUÇÃO DE MODA	40	Complementar ao ensino	25	X	X	X	225
PRODUÇÃO DE VITRINE	30	Complementar ao ensino	25	X	X	X	
MODELAGEM FEMININA: DA CONSTRUÇÃO DE BASES À INTERPRETAÇÃO DE PEÇAS	60	Complementar ao ensino	25	X	X	X	
CONSTRUÇÃO DE BASES PLANAS PARA MODELAGEM FEMININA	30	Complementar ao ensino	25	X	X	X	
MODELAGEM FEMININA: INTERPRETAÇÃO DE PEÇAS SUPERIORES	30	Complementar ao ensino	25	X	X	X	
CONSULTOR DE IMAGEM E ESTILO	35	Complementar ao ensino	20	X	X	X	
MAQUIAGEM COMO FERRAMENTA DE COMUNICAÇÃO: O ROSTO COMO TELA	24	Complementar ao ensino	20	X	X	X	
MODELAGEM DO VESTUÁRIO NO CORELDRAW	30	Complementar ao ensino	20	X	X	X	
PESQUISA DE MODA E TENDÊNCIAS	24	Complementar ao ensino	20	X	X	X	
PLANEJAMENTO E CONTROLE DA PRODUÇÃO EM CONFECÇÃO	24	Complementar ao ensino	20	X	X	X	
TOTAL DE TURMAS OFERTADAS RIACHUELO: 10	SUBTOTAL POR TIPO DE PARTICIPANTE		225	X	X	X	
<b>UNIDADE BARRA</b>							
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	NATUREZA DA ATIVIDADE	DISCENTES	DOCENTES	FUNCIONÁRIOS	MEMBROS DA COMUNIDADE	TOTAL
COMPRADOR DE MODA	40	Complementar ao ensino	20	x	x	X	210
CONSULTOR DE IMAGEM E ESTILO	35	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
MARKETING DE MODA	24	Complementar ao ensino	25	x	x	X	
PRODUÇÃO DE MODA	40	Complementar ao ensino	25	x	x	X	
criação de conceito de marcas e coleções de moda	16	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
criação de imagem de moda: o trabalho da produção executiva	30	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
FASHION FORECASTING	24	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
MARKETING DE MODA	24	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
INTRODUÇÃO LOGÍSTICA & SUPPLY CHAIN	8	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
VISUAL MERCHANDISING	30	Complementar ao ensino	20	x	x	X	
TOTAL DE TURMAS OFERTADAS BARRA: 10	SUBTOTAL POR TIPO DE PARTICIPANTE		210	X	X	X	
CURSOS DE EXTENSÃO PRESENCIAL 2015.2 TOTAL DE 20 TURMAS OFERTADAS	TOTAL POR TIPO DE PARTICIPANTE		210	X	X	X	435



## 2. PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do SENAI CETIQT constitui-se num instrumento de trabalho que representa a política institucional da Faculdade e tem o propósito de reunir as demandas e projetos da Instituição traçados em seu Planejamento Estratégico não só no campo pedagógico, visando atingir a liderança como instituição de ensino superior de interesse da indústria têxtil e de confecção e da comunidade acadêmica, como também buscando promover a gestão integrada do conhecimento e da inovação entre as áreas tecnológica, pesquisa e ensino.

Com base na premissa supracitada, cabe retratar o cenário da transição de setor para cadeia de valor têxtil e de confecção, elaborado pela Gerência de Estudos Prospectivos e Projetos Especiais, a fim de expor os desafios a serem enfrentados na área de educação para a incorporação de avanços técnicos e tecnológicos.

### 2.1 O CENÁRIO DA TRANSIÇÃO SETORIAL DA ÁREA VOCACIONAL DA INSTITUIÇÃO

A importância da indústria têxtil brasileira revelada em grandes números não parece dar sinais de arrefecimento. Ao contrário, seu posicionamento entre os cinco maiores produtores mundiais demonstra estabilidade e até melhoria em relação às últimas classificações (IEMI, 2014, p.26). O consumo per capita atingiu 14kg/habitante, um aumento de quase 40% nos últimos 10 anos (IEMI, 2014, p.49). Esses números, entretanto, encobrem fragilidades da estrutura industrial. A produção em volume estagnou, os investimentos em máquinas e os valores produzidos caíram, assim como os preços médios. Os importados vêm ocupando gradativamente mais espaço na confecção, canalizados para o mercado interno pelo aumento do poder do grande varejo sobre a cadeia.

Se os importados têm maior presença do que antes, trata-se de um fenômeno mais amplo do que uma falha localizada nas relações de mercado internacional específicas do setor. Afinal, a posição do país após os 40 maiores exportadores e os 30 maiores importadores apenas reflete sua pouca experiência com o comércio internacional e a fragilidade, ou insuficiência de políticas de comércio exterior para o setor. Como vaticinam estudos “clássicos” sobre as “leis” que configuram o mercado global de commodities (e.g. GEREFFI, 1999), a falta de experiência com o atendimento de outros mercados é fator fundamental para a progressão industrial de um setor.

O que é relevante saber sobre nossa indústria é como têm evoluído e se consolidado as capacidades industriais e comerciais no setor, identificando que estruturas têm sido destruídas por outras, e que causas têm prevalecido. Devido às lacunas de nosso capital científico e tecnológico institucional e de nosso capital humano, a capacitação industrial e

institucional da indústria têxtil brasileira precisará apoiar-se em estruturas tecnológicas modulares que enfatizem competências em Desenvolvimento de Novos Produtos. Novas tecnologias e sistemas produtivos devem ser encarados como métodos, máquinas e ferramentas para artistas e designers capazes de projetar produtos de alta qualidade para um consumidor cada vez mais consciente de seu papel socioambiental.

Ao iniciar o que talvez venha a se configurar como sua mais profunda transformação, a indústria têxtil e de confecção brasileiras precisa encontrar formas de conciliação entre a estética e a ciência, entre a individualização e a padronização. Historicamente, as estruturas das indústrias de confecção e da moda sempre estiveram subordinadas às estratégias de produção de massa da indústria têxtil. Na verdade, a confecção brasileira sempre foi caracterizada por baixas capacidades organizacional, estratégica e tecnológica, carecendo de qualificação profissional e sendo um dos segmentos de mais baixas barreiras de entrada. Na “indústria” da moda, predominaram os ateliês de atividade artesanal; estilistas, por sua vez, eram encarregados, algumas vezes, do desenvolvimento de produtos em grandes empresas têxteis, tendo como principal função adaptar, com o apoio de técnicos experientes, os padrões trazidos de visitas ao exterior, em processos subjetivos de tentativa e erro. Assim, como seria de se esperar, durante boa parte da história da indústria têxtil e de confecção nacional, para que as três formas díspares de organização industrial, com diferentes níveis de complexidade técnica, pudessem ser integradas, a orientação dominante teria de ser dada pela atividade de maior poder econômico e de maior capital. Por esse motivo, a organização industrial desses três setores de atividade sempre foi orientada por regimes de produção de massa impostos pelas estratégias dos grandes fabricantes de tecidos.

Atualmente, porém, com a governança das cadeias de valor sendo transferida para os grandes varejistas nacionais e internacionais, a indústria têxtil brasileira tem encontrado dificuldades para enfrentar competidores da Cadeia de Valor Global (CVG), incapaz de competir com modelos de produção de massa na magnitude das escalas mundiais, na agilidade dos processos de coordenação, na rapidez dos *lead times* e nas bases de custos e preços praticadas pelos seus concorrentes.

Para fugir dos anacronismos do regime de acumulação de massa para um regime de acumulação flexível, a indústria têxtil e de confecção brasileira deverá orientar-se, inicialmente, por duas estratégias: a integração com o consumidor a partir do varejo e a participação na Cadeia de Valor Global.

Para que o setor têxtil, atuando como uma cadeia de valor integrada internamente e participante da CVG volte a assumir um papel relevante na economia industrial brasileira, será necessário amplificar sua capacidade de criação, de produção e de distribuição. É preciso, ainda, que novas estruturas emergam assim como novos perfis empresariais, aproveitando a cultura técnica secular e a infraestrutura produtiva e institucional instalada. A adoção de estratégias de produção de massa customizada (e.g. SMIRNOV, 1999; LEE et alii, 2002; QIAO et alii, 2003) e no consumo individualizado precisará de novas competências tecnológicas e humanas capazes de atuar em modos de inspiração artesanal, intensivos em tecnologias e automação, dinamicamente adaptados às filosofias *lean e fast fashion* para lidar com as incertezas de um ambiente em que o consumidor final estará cada vez mais próximo e integrado ao ambiente produtivo.

Os projetos dos novos sistemas de produção deverão convergir rapidamente para as necessidades da adoção intensiva e extensiva da filosofia *lean no fast fashion*, assim como adotada pelos grande e médio varejos.

Isto implica em profunda alteração dos ambientes de produção para amplificação de sua competência de design, modernização tecnológica, inovação organizacional e re-divisão do trabalho nos ambientes de produção, em modos de produção de características artesanais para atender à individualização do consumo e à instantaneidade.

Investimentos deverão ser direcionados para o aumento de suas capacidades de criação, diferenciação, individualização da produção e de integração com atores múltiplos da cadeia de valor.

Duas condições dos regimes de acumulação de massa padronizada condicionavam os limites superior e inferior das firmas:

As necessidades de controle de tempo, custos, qualidade e produtividade que induziam à verticalização dos sistemas de produção.

As necessidades de redução dos custos de transações entre empresas da cadeia de suprimentos que induziam à terceirização.

Essas duas condições são sintetizadas pela capacidade da Coordenação Empreendedora se impor ao mecanismo preço.

No regime de acumulação flexível, onde predomina a filosofia *lean no fast fashion* intensivo do grande varejo, essas duas condições assumem especial importância na moldagem dos sistemas produtivos modernos.

Devido ao aumento exponencial do número de transações fruto da combinação exponencial de atividades de produção, comércio e serviços no regime de individualização do consumo, essas duas condições induzem à integração das firmas em cadeias de valor imersas na cadeia de valor global.

Neste contexto, é preciso avaliar a necessidade de criação de novas qualificações e competências profissionais para atuar nos novos modos de produção e consumo na CVG. Deve-se, também, repensar o papel das associações e das instituições de ensino e pesquisa na nova configuração industrial, como agentes da aprendizagem na nova configuração da economia têxtil mundial.

Na confecção, por exemplo, as evidências parecem indicar que não há mais espaço para a operadora da máquina de costura, de baixo salário. Os benefícios sociais do trabalhador brasileiro não podem ser comparados com os de países cuja economia ancora-se unicamente na participação subalterna na CVG.

Como iniciativa nos EUA, e em outros países centrais, sugere-se, para fazer valer salários mais altos, que trabalhadores mais qualificados possam agregar mais valor ao produto, atuando em diversas atividades: na produção, apoiados por recursos tecnológicos típicos dos modos de produção artesanais com automação descontínua; na gestão enxuta; e até mesmo em atividades comerciais e administrativas, desde que suas capacidades de trabalho sejam amplificadas por tecnologias de apoio.

A tendência à instantaneidade entre consumo e produção está fazendo com que os custos do trabalho deixem de ser preponderantes: quando a customização do tempo de entrega, da distribuição, da modelagem, do design e das experiências de compra são percebidos como essenciais, e quando seus custos são racionalizados pela filosofia *lean* em toda a cadeia. Na nova estrutura de custos, outros fatores se sobrepõem, como os custos de energia, transportes, e investimentos em tecnologias e competências.

Designers precisam de formação em projetos de produtos industriais, em projetos e leiautes de produção enxuta, em novas tecnologias aplicadas ao vestuário e em negócios da cadeia de valor global, além da formação de técnicas de desenvolvimento modernas para atuar no *fast fashion* governado pelo varejo.

As múltiplas coleções de um regime *fast fashion* intensivo estimulam o aprendizado de operadores, designers e engenheiros voltados para a identificação rápida das linhas de produtos campeões. Tal aprendizado leva à substituição do perfil atual - "tentativa-erro-perda" - pelo perfil futuro - "tentativa-acerto-prêmio" - com interações entre ações de produção e consumo quase simultâneas.

Novos papéis e perfis devem ser rapidamente encontrados para as associações da indústria, do varejo, da moda e de trabalhadores, tendo em vista a necessidade de integração e coordenação estratégicas para que o setor atue como cadeia de valor integrada e encontre seu posicionamento na cadeia de valor global.

Esses novos papéis e perfis devem estar alinhados estrategicamente com as agências e organizações governamentais de apoio ao aumento do valor agregado das exportações, controles de importados, modernização das relações de trabalho, estímulos a investimentos e financiamentos de tecnologias-chave para a competitividade do setor na CVG.

As instituições de ensino técnico também precisarão rever suas políticas de formação para adequar-se à nova divisão do trabalho de uma Confecção do Futuro: profissionais qualificados para operar equipamentos integrados pela Internet das coisas e dos serviços a outros sistemas de produção e consumo, ao mesmo tempo em que compartilham de métodos de garantia da qualidade, da produtividade e da eficiência global do negócio.

As instituições de pesquisa, ciência e tecnologia devem estar inseridas em uma Plataforma de Conhecimento que facilite, por um lado, a visualização das necessidades de pesquisa da cadeia de valor, e de outro, a identificação das capacidades, experiências e competências acadêmicas pela cadeia.

Uma nova filosofia e novos elementos de análise deverão ser propostos para a concepção de programas formativos capazes de reconfigurar os modelos e padrões estabelecidos pelo MEC e pelo Sistema S, tributários de regimes de acumulação de massa fordista e, portanto, inadequados ao desenvolvimento das indústrias criativas.

A partir do cenário exposto, serão apresentadas as propostas de reformulação do ensino superior do SENAI CETIQT (2015-2019).

## 2.2 AÇÕES ESTRATÉGICAS PARA REFORMULAÇÃO DA FACULDADE SENAI CETIQT

### 2.2.1 CURSOS SUPERIORES: DIRETRIZES ESTRATÉGICAS DO SENAI DN E DO SENAI CETIQT



## 2.2.2 CURSOS SUPERIORES: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SENAI CETIQT

**CURSOS SUPERIORES** **SENAI CETIQT**

**Objetivos estratégicos SENAI CETIQT**

**Perspectiva da indústria e demais clientes**

- Attingir a liderança como instituição de ensino superior (graduação, pós-graduação e extensão) de interesse da indústria têxtil e de confecção.  
↳ Auditoria interna permanente (curto prazo)
- Melhorar a equação econômico-financeira dos cursos de nível superior (graduação, pós graduação e extensão).  
↳ Descontinuidade e Revisão de Cursos e Estratégias de Divulgação (curto prazo)

**Perspectiva dos processos internos**

- Promover a gestão integrada do conhecimento e da inovação entre as áreas tecnológica e de ensino  
↳ Grupo de Trabalho em PDI (curto prazo)
- Estruturar Observatório de Pesquisa, Tecnologia e Inovação da indústria têxtil e de confecção.  
↳ Grupo de Trabalho em PDI (curto prazo)

**SENAI**  
Iniciativa da CNI - Confederação  
Nacional da Indústria

Fonte: site SENAI CETIQT

## 2.3 PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E TÉCNICO-METODOLÓGICOS GERAIS DA INSTITUIÇÃO

Os princípios filosóficos que respaldam este documento baseiam-se na seguinte premissa: a sociedade atual decorrente da revolução tecnológica e de seus desdobramentos na produção do conhecimento determina mudanças contínuas e significativas de paradigmas na educação, gestão, administração, bem como, na cultura, no seu sentido mais amplo.

O SENAI CETIQT tem como proposta formar profissionais de todos os níveis contextualizados em seu tempo, críticos, participativos e conscientes de valores morais e éticos, para que possam construir um caminho de dignidade e liberdade, capazes de uma atuação autônoma no mundo do trabalho e nas relações sociais. Objetiva-se não somente preparar o aluno para o mercado de trabalho, mas também formar cidadãos aptos a enfrentar as dificuldades da vida em sociedade e que possam refletir sobre sua prática diante de um mundo cada vez mais exigente. Para tanto, apoia-se nos valores já declarados e tendo como

norte ainda princípios como a interdisciplinaridade de conhecimento, a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, a excelência em suas ações educativas, a democratização do acesso ao ensino superior ampliando as ofertas para atender a legislação vigente no que tange à inclusão social.

Nas últimas décadas, o mundo produtivo vem se caracterizando por aceleradas transformações sociais e econômicas, que apontam para questões ligadas à eficiência, produtividade e qualidade.

Esse novo padrão econômico requer um perfil de trabalhador qualificado não apenas em relação ao domínio de conhecimentos da área tecnológica, mas também capaz de usufruir e interagir ativamente em espaços de decisão, comprometendo-se também com questões ligadas ao âmbito coletivo.

Nesse sentido, a produção e a socialização de conhecimentos pelas instituições de ensino e sua conseqüente aplicação nos setores socioeconômicos, para a elevação do desempenho brasileiro na economia mundial, são contribuições possíveis e pertinentes à educação no atual contexto. O SENAI CETIQT busca uma atuação que contribua para resultados transformadores na área industrial a que se destina com uma oferta de cursos que inserirá, no mercado, profissionais com perfil delineado para atender as demandas da sociedade.

O novo perfil profissional exigido muda, substancialmente, a concepção pedagógica relativa à prática de ensino, pois à medida que há uma redução de importância da memorização, da automatização humana, cresce, gradualmente, a valorização das competências intelectuais, morais, sociais e psicológicas, implicando em mudanças na utilização de métodos tradicionais de transmissão e de reprodução para métodos de ensino que permitam uma maior participação e uma assimilação mais construtiva por parte do aluno, estimulando-o a buscar, a descobrir e aprofundar seus conhecimentos para enfrentar os desafios. Estes são valores que o SENAI CETIQT procura desenvolver.

No âmbito da educação profissional e tecnológica, o SENAI CETIQT em sua escola técnica adota os princípios norteadores da prática docente do SENAI, que estabelecem: mediação da aprendizagem; desenvolvimento de capacidades; interdisciplinaridade; contextualização; ênfase no aprender a aprender; proximidade entre o mundo do trabalho e as práticas sociais; integração entre teoria e prática; incentivo ao pensamento criativo e à inovação; aprendizagem significativa; avaliação da aprendizagem com função diagnóstica, formativa e somativa. A educação profissional e tecnológica para o SENAI CETIQT deve propiciar o domínio de fundamentos técnicos científicos, capacidades técnicas e capacidades sociais, organizativas e metodológicas. Podemos afirmar que o diferencial desse processo formativo é a articulação entre teoria e prática.

A Faculdade SENAI CETIQT entende que somente um ensino de caráter crítico-reflexivo pode proporcionar aos alunos a capacidade de se adaptarem criativamente e com versatilidade, aos seus campos de atuação, assim como atuar em múltiplas funções e serem suficientemente especializados para definir estratégias de melhoria de processos produtivos e corrigir eventuais problemas.

No campo da pesquisa, prima-se pela ética, aprimoramento e disseminação de novos conhecimentos, além da promoção de projetos de pesquisa no sistema industrial que estimularão os docentes e alunos da faculdade a realizarem pesquisas aplicadas, novos desenvolvimentos e trabalhos acadêmicos.

No campo amplitude e visão holística do conhecimento é oferecido um estímulo contínuo aos alunos com a finalidade de perceber a relação da ciência, tecnologia e cultura com a sociedade, o que vem sendo estimulada através de Semanas de Integração, Semanas Tecnológicas, nas Jornadas e Mostras variadas.

## 2.4 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO

O SENAI CETIQT, em sua atuação educacional, possui a Faculdade de ensino superior e ensino profissionalizante (qualificação profissional e cursos técnicos), norteadas pelos Regimentos da Instituição, pela legislação de ensino superior privada e ensino profissional e tecnológico e, no que couber, por outros atos normativos do SENAI, em especial a Resolução nº 178/2000 do Conselho Nacional do SENAI, tendo como mantenedora o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – Departamento Nacional do SENAI.

No que diz respeito à sua inserção regional, possui sede na Rua Doutor Manuel Cotrim, 195, Riachuelo, Rio de Janeiro/RJ, CEP 20961-040, e mais uma Unidade na Avenida das Américas, 3434, Blocos 2 e 5, Barra da Tijuca – Rio de Janeiro/RJ, sendo sua organização acadêmica e administrativa realizada pela sede, composta por organismos colegiados e setores de apoio com funções normativas, consultivas, deliberativas, executivas, técnico-administrativas.

A composição e as atribuições completas dos referidos órgãos encontram-se descritas no Título II, Artigo 8 do Regimento da Faculdade. São eles:

### I. Órgãos Deliberativos:

- a. Conselho Superior de Ensino;
- b. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE;
- c. Conselho de Curso – CONSEC; e
- d. Conselho Técnico Consultivo – CTC.

### II. Órgãos Executivos:

- a. Diretoria Executiva Colegiada – DEC:
  - a.1 Diretor Executivo – DIREX;
  - a.2 Diretor Técnico – DITEC; e
  - a.3 Diretor de Administração e Finanças – DIAF.



- b. Núcleo Educacional:
  - b.1 Gerência de Educação;
  - b.2 Coordenação de Ensino Superior; e
  - b.3 Coordenação de Escola Técnica.

### III. Órgãos de Suporte Acadêmico:

- a. Secretaria de Cursos;
- b. Coordenação Pedagógica;
- c. Coordenação de Educação a Distância; e
- d. Coordenação do Núcleo de Documentação e Informação.

O SENAI CETIQT ministra cursos superiores e profissionalizantes nas modalidades presencial e a distância, de Graduação (Bacharelado e Tecnólogo), Pós-Graduação *Lato Sensu* e cursos de Extensão. Além disso, futuramente, atuará na Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado e Doutorado).

Os cursos de Graduação são abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo ou por outras formas previstas em lei. Também são contemplados portadores de diploma de Graduação, caso haja vagas remanescentes. Para os cursos de Pós-Graduação exige-se diploma em curso de Graduação.

Considerando o aluno como centro do processo ensino-aprendizagem e o professor como facilitador desse processo, a Faculdade tem por objetivo priorizar a escolha de estratégias que propiciem conhecimentos significativos para a prática profissional e social de seus alunos.

Para tanto, orienta que a elaboração dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (Bacharelado e Tecnólogo), Pós-Graduação e Técnicos observem e cumpram as Diretrizes Curriculares e demais legislações estabelecidas pelo Ministério da Educação (MEC), bem como promovam a articulação entre conhecimentos práticos e teóricos e a interdisciplinaridade.

Suas concepções pedagógicas estão norteadas pela valorização da pessoa, pelos princípios elencados anteriormente, pela busca e manutenção da excelência do ensino, da pesquisa, da extensão e da inovação. Destaca-se ainda que o SENAI CETIQT tem suas ações orientadas pela educação por competências, visando o desenvolvimento de habilidades e atitudes necessárias ao convívio social e profissional.

Os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's) expressam a filosofia da instituição e sua preocupação em desenvolver competências que preparem o discente para atuar no mercado

de trabalho. Incluem programas de estágios curriculares e extracurriculares com o objetivo de proporcionar a aquisição de experiência profissional nas áreas em que atua e que possuem regulamentação própria.

Destaca-se também que faz parte da prática pedagógica da Faculdade a avaliação institucional e dos processos ensino-aprendizagem em cada curso como definido nos PPC's.

O SENAI CETIQT também oferece cursos técnicos e de qualificação profissional.

## 2.4.1 INOVAÇÕES CONSIDERADAS SIGNIFICATIVAS PARA OS COMPONENTES CURRICULARES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

### 2.4.1.1 ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A GRADUAÇÃO

Figura 1

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES		SENAI CETIQT	
Graduação			
ORIENTAÇÕES	CURSOS	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
<p>Formação profissional atualizada e adequada à indústria visando o desenvolvimento de novos produtos e considerando os impactos da diferenciação, inovação e racionalização nos processos associados</p>	<p>Design de moda</p>	<p>Reformulação da grade de Design de Moda tornando-a mais adequada à indústria e às diretrizes nacionais do Ensino Superior.</p>	<p>Desenvolvimento planejado de produtos de moda, considerando os fatores estéticos, ergonômicos, técnicos, tecnológicos, de produção e de mercado adequados ao melhor uso e à sua finalidade intrínseca.</p>



Figura 2

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES		SENAI CETIQT	
Graduação			
ORIENTAÇÕES	CURSO	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
<p>Adequar a grade atual ao catálogo do MEC e do Itinerário formativo da Educação profissional e tecnológica do SENAI</p> <p>Priorizar a <b>qualificação profissional e o apoio tecnológico em gestão industrial</b></p>	<p>Tecnologia em produção do vestuário</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologia em produção do vestuário (grade reformulada):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% de conteúdos de Gestão</li> <li>- 20% da carga em EaD</li> </ul> </li> <li>Tecnologia em Produção do Vestuário (EaD):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferta do curso em parceria com os polos de apoio presencial dos DRs SENAI</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhor <b>qualificação profissional em Gestão</b> de processos produtivos do vestuário</li> <li>Aproximação com a Indústria de confecção</li> <li>Maior alcance da oferta, com o desenvolvimento do curso também na <b>modalidade a distância</b></li> </ul>

Figura 3

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES			SENAI CETIQT
Graduação			
ORIENTAÇÕES	CURSO EXISTENTE	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
<p>Busca por conhecimento especializado e gestão da <b>produção de materiais tecnológicos e seus processos</b></p> <p>Investir no <b>Desenvolvimento planejado de produtos e processos</b></p> <p>Promover a <b>Gestão da inovação e da tecnologia</b> com a racionalização dos processos produtivos</p>	<p>Engenharia Química</p> <p>Engenharia de Produção</p>	<p>Adequação e Atualização dos conteúdos dos Cursos de Engenharia Química e de Produção com disciplinas comuns no ciclo básico, com conteúdos específicos e profissionais transdisciplinares e com relações interdisciplinares gerando uma grade lógica e integrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoção de <b>novos métodos, tecnologias e ferramentas gerenciais</b> que exijam maior qualificação profissional</li> <li>• Aumentar a <b>capacidade de inovação</b></li> <li>• Desenvolver trabalhos e <b>projetos Acadêmicos aplicados</b> à Indústria que promovam melhor formação discente com soluções tecnológicas inovadoras à indústria nacional</li> <li>• <b>Otimização, racionalização e desenvolvimento dos processos produtivos</b> (inovação e sustentabilidade)</li> </ul>



Figura 4

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES		SENAI CETIQT	
Graduação			
ORIENTAÇÕES	CURSO EXISTENTE	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
<p>Busca por conhecimento especializado em <b>materiais têxteis - fibras, fios e tecidos - tecnológicos (inteligentes e funcionais)</b></p> <p>Investir no <b>Desenvolvimento planejado de produtos e processos</b></p> <p>Promover a <b>Gestão da inovação e da tecnologia</b> com a racionalização dos processos produtivos</p>	Engenharia têxtil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adequação da grade do Curso de Engenharia Têxtil ao Curso de Engenharia Química visando oportunizar a opção discente para estes cursos.</li> <li>Desenvolver conteúdos aplicados, atualizados e de alto valor científico-tecnológico para a indústria Têxtil e Química em disciplinas comuns.</li> <li>Obs: Deve-se lembrar que a indústria química é o vetor transformador dos materiais têxteis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento <b>novos conceitos para a indústria Têxtil e Química</b> Funcionalizações de materiais têxteis para o mercado</li> <li>Aplicações em <b>produtos de alto nível de desempenho funcionais em outros setores industriais</b>, atendendo ao mesmo tempo demandas da indústria por mão-de-obra mais especializada</li> <li><b>Otimização, racionalização e desenvolvimento dos processos produtivos</b> (inovação e sustentabilidade)</li> </ul>

## 2.4.2 INOVAÇÕES CONSIDERADAS SIGNIFICATIVAS PARA OS COMPONENTES CURRICULARES DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

As orientações estratégicas e proposições para os cursos de pós-graduação e extensão propostas no Projeto Pedagógico Institucional (PPI), são as seguintes:

- 1) **TRENDING THEMES:** Cursos organizados em formato de Seminários/aula sobre temas emergentes e/ou de fronteira nas áreas do conhecimento e linhas de pesquisa desenvolvidas (ou afins às que existem) no SENAI CETIQT. Tais cursos visam a atualização de profissionais que atuam no setor industrial têxtil e de confecção e serão ministrados ou contarão com a colaboração de professores pesquisadores e/ou profissionais de mercado, brasileiros ou estrangeiros, reconhecidos como especialistas nos temas em questão;

- 2) **LABS:** Cursos organizados em formato de laboratório ou workshop, voltados à iniciação dos alunos em atividades relativas à prática de determinado ofício e ao desenvolvimento de projetos colaborativos, com foco em métodos, técnicas e processos de criação e produção. A integração entre diferentes áreas do conhecimento e “artífices” no desenvolvimento de um projeto será o diferencial desse tipo de curso;
- 3) **BÁSICOS:** Cursos básicos e complementares aos conteúdos dos cursos de graduação e ou de interesse da comunidade, dedicados ao suporte teórico, a capacitação para o uso de determinados métodos, técnicas e ferramentas de trabalho ou a orientações para a prática.

## 2.4.2.1 ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES PARA A PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

Figura 1

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES		SENAI CETIQT	
Pós-graduação			
ORIENTAÇÕES	CURSO EXISTENTE	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
<p>Busca por conhecimento especializado em <b>materiais têxteis - fibras, fios e tecidos - tecnológicos</b> (inteligentes e funcionais)</p> <p>Investir no <b>Desenvolvimento planejado de produtos</b></p> <p>Promover a <b>Gestão da inovação</b>, com otimização dos processos produtivos</p>	<p>Engenharia têxtil, Química e Produção</p>	<p>Programa de pós-graduação em Materiais, produtos e inovação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Especialização em tecnologia e produção e inovação de novos materiais (360h)</b></li> <li>• <b>Especialização em Design da inovação e da produção de novos materiais (360h)</b></li> <li>• <b>MBA em Gestão empresarial da cadeia de valor (360h)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento de <b>novos conceitos e de uso de materiais técnicos e tecnológicos</b></li> <li>• <b>Funcionalizações de novos materiais</b> para o uso diário</li> <li>• Aplicações em <b>produtos de alto nível de desempenho para diversos setores industriais</b>, atendendo às demandas da indústria por mão-de-obra mais especializada</li> <li>• <b>Otimização, racionalização e desenvolvimento dos processos produtivos</b> (inovação e sustentabilidade)</li> </ul>

\*Note-se que os cursos de Engenharias Têxtil, Química e Produção existentes, no momento, são em nível de graduação.

Figura 2

**ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES Pós-graduação** **SENAI CETIQT**

ORIENTAÇÕES	CURSOS	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
Qualificação profissional para o desenvolvimento de novos produtos / diferenciação	Especialização em Design de moda	Programa de pós-graduação em Design de produtos de moda e vestuário:	Desenvolvimento planejado de produtos de moda, observando a escolha dos materiais, os fatores estéticos, ergonômicos, técnicos, tecnológicos, de produção e de mercado
	Especialização em Design de estampas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Especialização em Design de produtos de moda (360h) <b>Reformulado</b></li> <li>Especialização em Design e desenvolvimento de estampas (360h) <b>Reformulado</b></li> <li>Especialização em Desenvolvimento de produtos do vestuário (360h) <b>Novo</b></li> </ul>	
Qualificação e apoio tecnológico em gestão industrial	Engenharia de Produção	Especialização em Engenharia da Inovação e Processos produtivos (360h)	Aperfeiçoamento dos conhecimentos sobre métodos e boas práticas da gestão da inovação e dos processos de produção.

\*Note-se que o curso de Engenharia de Produção existente, no momento, é em nível de graduação.

Figura 3

ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS E PROPOSIÇÕES Pós-graduação			SENAI CETIQT
ORIENTAÇÕES	CURSOS EXISTENTES	NOVAS PROPOSTAS	IMPACTOS ESPERADOS
<p>Busca por conhecimento especializado em materiais têxteis tecnológicos (inteligentes e funcionais)</p> <p>Investir no planejamento, Desenvolvimento e inovação de produtos</p> <p>Promover a Gestão da inovação e otimizar os processos produtivos</p>	Engenharia têxtil e Química	Mestrado Profissional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Transformação de toda a área educacional do SENAI CETIQT</b></li> <li>• Desenvolvimento de novos conceitos e de uso de materiais técnicos e tecnológicos</li> <li>• Funcionalizações de novos materiais para o uso diário</li> <li>• Aplicações em produtos de alto nível de desempenho para diversos setores industriais, atendendo às demandas da indústria por mão-de-obra mais especializada</li> <li>• Otimização, racionalização e desenvolvimento dos processos produtivos (inovação e sustentabilidade)</li> </ul>

\*Note-se que os cursos de Engenharias Têxtil e Química existentes, no momento, são em nível de graduação.

### 2.4.3 PROPOSTAS DE REFORMULAÇÕES E INOVAÇÕES NA FACULDADE SENAI CETIQT

Para concretizar as ações pertinentes com a concepção inovadora na área educacional da Instituição, serão estabelecidas nos próximos anos as seguintes estratégias expostas a seguir:

- Criação de um sistema de auditoria interna permanente (curto prazo);
- Fortalecimento do sistema de avaliação permanente (curto prazo);
- Criação de um grupo de trabalho em PDI (curto prazo);
- Fortalecimento dos cinco cursos de graduação visando a nota máxima no MEC (Cursos e Instituição) (médio prazo);



- Capacitação na Metodologia SENAI de Ensino Superior (médio prazo);
- Manutenção e desenvolvimento da fábrica de conteúdos (curto prazo);
- Desenvolver os TRENDING THEMES (curto prazo);
- Desenvolver projetos integradores/pesquisa aplicada (curto prazo);
- Descontinuidade e revisão de cursos e procedimentos visando melhorar a equação econômico-financeira dos cursos de nível superior (médio prazo);
- Desenvolver e adequar os cursos para modalidade a distância utilizando os polos da Rede (médio/longo prazo).

## 2.5 POLÍTICAS DE ENSINO

As políticas de ensino adotadas pelo SENAI CETIQT são fundamentadas nos parâmetros nacionais e estaduais que regem os cursos superiores e os cursos técnicos profissionais.

Norteiam as políticas de ensino: a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, as demais legislações emanadas pelo Ministério da Educação, pelos Conselhos Nacional e Estadual de Educação, os parâmetros curriculares nacionais; o regimento da instituição.

Elas direcionam as ações de construção dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, pós-graduação e técnicos; as propostas de cursos de extensão; os projetos de pesquisas; as ações de formação continuada dos docentes e o processo de avaliação.

A Faculdade SENAI CETIQT, sendo uma das unidades especializadas do SENAI da cadeia têxtil e de confecção, adota, portanto, como políticas de ensino:

- Fomentar conceitos inovadores de ensino que ultrapassem o espaço físico da sala de aula, estabelecendo a relação educação-sociedade, onde o ponto de partida e de chegada são a ciência, o educando e as condições sociais – um verdadeiro espaço de expressão e construção;
- Promover o ensino por meio da concepção interdisciplinar, de forma a integrar as diferentes áreas do conhecimento da entidade;
- Promover a indissociabilidade entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão;
- Articular programas e projetos institucionais visando diagnosticar e atender as necessidades regionais e nacionais, bem como, de relevância internacional que afetem a indústria nacional;
- Estimular a prática docente como espaço para a reflexão e ação comprometida, com indissociabilidade entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão e com o contexto social;
- Promover uma maior interação entre docentes, discentes de graduação e pós-graduação e técnicos, estimulando o ensino, a pesquisa e a extensão;

- Estimular no aluno uma atitude crítica e investigativa que contribua para a compreensão da realidade na qual está inserido;
- Oportunizar a participação em programas institucionais, tais como, monitoria, tutorias, iniciação científica e outros;
- Promover ações que propiciem a flexibilização curricular;
- Fomentar o desenvolvimento pleno de estágios curriculares e não curriculares;
- Contemplar nos desenhos curriculares dos cursos orientações para atividades de estágios, monografias e atividades curriculares complementares;
- Institucionalizar orientações referentes aos projetos políticos pedagógicos dos cursos;
- Gerir, participativamente, as questões acadêmicas;
- Promover reflexões e orientações, de forma dinâmica e continuada, referentes ao processo de avaliação de aprendizagem, bem como, os mecanismos para auto avaliação institucional;
- Promover ações de integração entre as modalidades de ensino da Instituição;
- Promover ações de capacitação e avaliação continuada dos docentes;
- Atender as necessidades especiais dos discentes, com vistas a sua plena inclusão;
- Institucionalizar ações de acompanhamento de egressos;
- Implementar processo contínuo de auto avaliação, de acordo com a legislação vigente;
- Avaliar, sistemática e reflexivamente, o cumprimento das diretrizes esboçadas no presente projeto pedagógico, de forma participativa, ouvindo a comunidade acadêmica e em geral; e
- Promover a articulação do processo de avaliação entre os projetos político-pedagógicos dos cursos da Faculdade SENAI CETIQT e de auto avaliação institucional, conforme previsto no Regimento da Faculdade e na legislação vigente.

## 2.6 POLÍTICAS DE PESQUISA

As atividades de pesquisa desenvolvidas no SENAI CETIQT foram estruturadas de forma alinhada com a referida agenda estratégica, contemplando as seguintes macro linhas de estudos: estruturas e materiais têxteis; design; inovação e processos produtivos e estudos do consumo.

Em todas as linhas, enfatiza-se a temática relativa ao desenvolvimento planejado e sociotécnico de produtos e processos inovadores, envolvendo um intensivo aporte tecnológico; a funcionalização de matérias primas; o design centrado no humano ou no usuário e a otimização dos processos produtivos, em suas vertentes econômicas, sociais e ambientais.

O fomento institucional a esse tipo de pesquisa na área da Educação se dá por meio de programas de pesquisa docente, de iniciação científica e de produção de trabalhos de conclusão de curso, visando o desenvolvimento de projetos integrados e interdisciplinares orientados pelas seguintes políticas:

- Atender prioritariamente às demandas das cadeias têxtil, de confecção e química e, tanto quanto possível, a outros segmentos econômicos e sociais;
- Ter como principal foco a pesquisa tecnológica;
- Apresentar indicadores que permitam o acompanhamento de sua consecução e a mensuração de seus efeitos para o desenvolvimento econômico e social;
- Envolver parceiros e a integração com as demais áreas do SENAI CETIQT dedicadas à pesquisa, à inovação e à prestação de serviços técnicos e tecnológicos;
- Promover também a integração entre saberes, através de projetos integrados que articulam pesquisadores oriundos de diferentes áreas do conhecimento;
- Ter resultados publicados em revistas científicas, tanto quanto possível.

## 2.7 POLÍTICAS DE EXTENSÃO

Entende-se como atividades de extensão aquelas oferecidas pela Faculdade à comunidade (externa e interna), capazes de articular de forma integrada o ensino e a pesquisa, destinadas a responder às demandas da sociedade por educação, serviços técnicos e tecnológicos e ações de cunho social.

Seguindo essa linha de reflexão, é política da Faculdade SENAI CETIQT:

- a) Desenvolver atividades educacionais e serviços técnicos e tecnológicos, voltados para a comunidade em geral, que disseminem o conhecimento e permitam a melhor integração da Faculdade à sociedade.
- b) Oferecer aos discentes, docentes, pesquisadores e corpo técnico-administrativo da Faculdade a oportunidade de desenvolver competências específicas, alinhadas com as perspectivas de futuro da indústria do setor têxtil, de confecção e químico, por meio de cursos, projetos, palestras, entre outras ações de disseminação e gestão do conhecimento.

Com o objetivo de melhor desenvolver tal política, valendo-se da integração com as diferentes áreas do SENAI CETIQT que atuam diretamente no desenvolvimento de projetos de pesquisa e ações estratégicas de gestão do conhecimento para a inovação, busca-se observar as mudanças socioeconômicas e culturais ocorridas nas últimas décadas, os avanços

tecnológicos e os temas portadores de futuro para o setor, visando a oferta de cursos de curta duração e alto valor agregado, estruturada em três níveis:

- 1) Cursos sobre temas emergentes ou de fronteira nas áreas do conhecimento e linhas de pesquisa existentes na instituição (ou afins às que existem), contando, sempre que possível, com a colaboração de professores pesquisadores, entre outros profissionais externos ao SENAI CETIQT, oriundos de importantes universidades, centros de pesquisa e tecnologia e empresas do Brasil e do mundo;
  
- 2) Cursos organizados em formato de laboratório ou workshop, voltados à iniciação dos alunos em atividades relativas à prática de determinado ofício e ao desenvolvimento de projetos colaborativos, com foco em métodos, técnicas e processos de criação e produção. Um dos principais diferenciais desse tipo de curso é a integração entre diferentes áreas do conhecimento e “artifices” no desenvolvimento de projetos ou experimentos;
  
- 3) Cursos voltados, principalmente, à complementação de competências dos alunos dos cursos superiores e a disseminação de conhecimentos específicos desenvolvidos na Faculdade para a comunidade externa, com vistas a promover um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa e viabiliza a relação transformadora entre a instituição formadora e a Sociedade.

A partir dessa estrutura, o SENAI CETIQT oferece uma ampla programação de cursos e oportunidades de educação continuada em áreas como: Engenharia Química e Têxtil; Design; Moda; Modelagem do Vestuário, Gestão Estratégica, Engenharia de Produção, Confecção, Figurino, Indumentária, entre outras.

A qualidade e a sintonia com a indústria, marcas dos cursos presenciais do SENAI CETIQT, também estão presentes nos cursos oferecidos na modalidade a distância, cujos conteúdos são disponibilizados aos alunos por meio do uso de tecnologias a serviço de uma proposta educacional contextualizada, baseada em autonomia, flexibilidade e colaboração discente. Com recursos educacionais variados e um Ambiente Virtual de Aprendizagem que favorece o diálogo, o SENAI CETIQT destaca-se, também na extensão acadêmica a distância, pela excelência dos serviços prestados.

Não se pode esquecer ainda que a história do SENAI CETIQT é fortemente marcada por iniciativas de extensão envolvendo a prestação de serviço aos setores produtivos. Por possuir um conjunto de laboratórios credenciados e equipes qualificadas, a Faculdade realiza vários tipos de ensaios e presta inúmeros serviços de assistência técnica e treinamento.

## 2.8 POLÍTICAS DE GESTÃO

A gestão é compreendida pelas ações de planejamento, organização, liderança e controle. Delas depende o fazer coletivo, típico das organizações de toda ordem. Uma instituição universitária para funcionar adequadamente precisa que pessoas exerçam as funções de gestão. Quanto melhor exercidas maior a probabilidade de alcance dos resultados pretendidos pela instituição.

As políticas de gestão são determinantes para balizar as ações de planejamento, organização, liderança e controle, de tal maneira que se orientem para os princípios que norteiam as ações acadêmicas, a ponto de permitir resultados sinérgicos, reduzindo, portanto, ações ineficientes, ineficazes e pouco efetivas.

As políticas de gestão se pautam pelos princípios da atualidade, flexibilidade, autonomia, auto formação, integração e especificidade:

- Gerir a instituição de acordo com os princípios da ética e da transparência;
- Respeitar o princípio da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão;
- Promover gestão participativa e democrática;
- Definir uma política de redução de gastos;
- Promover meios de valorizar o patrimônio institucional;
- Disponibilizar banco de dados, visando instrução das ações institucionais;
- Trabalhar em prol da valorização do corpo profissional da instituição; e
- Promover a contínua modernização da gestão, com o uso de ferramentas tecnológicas e metodológicas disponíveis.

## 2.9 POLÍTICAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL

Além da extensão acadêmica, o SENAI CETIQT atua fortemente na área de inclusão e responsabilidade social, a exemplo de suas ações, de modo a:

- Proporcionar o acesso, sem discriminação de raça, gênero, orientação sexual, religião, cultura, perfil socioeconômico, necessidade educacional específica e deficiência de qualquer natureza; e
- Proporcionar meios de permanência e acompanhar os motivos da desistência, sem discriminação de qualquer natureza, visando minimizar os fatores desencadeantes da evasão, minimizando as dificuldades de realização dos cursos.

O Programa SENAI de Ações Inclusivas (PSAI) é um programa nacional do qual o SENAI CETIQT participa e oferece qualificação para que pessoas com deficiências trabalhem na indústria. Com o programa, além de cumprir a lei que estabelece cotas para deficientes nas empresas, o empresário pratica a responsabilidade social. As pessoas qualificadas têm chances de inclusão e ascensão no mercado de trabalho.

Os profissionais da Instituição são capacitados pelo PSAI em centros de ensino do SENAI espalhados por todo o país.

### **3. CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS (PRESENCIAL E A DISTÂNCIA)**

#### **3.1 ATUAÇÃO EDUCACIONAL**

Desde sua implementação a Faculdade SENAI CETIQT vem experimentando um padrão de expansão gradativo respeitando a legislação vigente, sua capacidade física e os princípios estabelecidos pelo SENAI DN.

Parcela significativa de suas atividades e ofertas sempre estiveram condicionadas à disponibilidade de recursos do Sistema Indústria, sendo, portanto, dependente das políticas da entidade mantenedora.

As atividades-fim da Faculdade SENAI CETIQT abrangem o ensino, a pesquisa e a extensão, sendo desenvolvidas na modalidade presencial nos *campi* Riachuelo e Barra da Tijuca.

As atividades educacionais na modalidade de ensino a distância são propostas e acompanhadas pelas Coordenações de Curso da Faculdade com apoio da Coordenação de Educação a Distância, responsável pelo planejamento, desenvolvimento e implementação dos cursos e disciplinas, sob a supervisão de um gestor de tutoria.

Ressalta-se que tem sido empregado um esforço constante para que o ciclo de expansão da Faculdade SENAI CETIQT traga para todos os seus cursos o mesmo padrão de qualidade, nos mais variados eixos do ensino, da pesquisa e da extensão, assim como a busca pela ampliação de atendimento em âmbito nacional com apoio dos polos regionais, conforme planilha apresentada a seguir.

## 3.2 CURSOS ATUAIS E POSSIBILIDADES

A Faculdade SENAI CETIQT oferece atualmente, na modalidade de ensino superior, vagas para quatro cursos de Graduação Bacharelado, um curso de Graduação Tecnológica, seis cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* e diversos cursos de extensão (relacionados no item 1.3.3), ofertados nas Unidades Riachuelo e Barra da Tijuca que seguem listados na tabela abaixo:

Cursos Superiores					
Nome do Curso	Modalidade	Portaria MEC nº	Vagas	Turno	Unidades
<b>Design: Habilitação Moda</b>	Bacharelado	697 de 17/11/2014	240	D	Riachuelo e Barra da Tijuca
<b>Engenharia de Produção</b>	Bacharelado	69 de 29/01/2015	120	D/N	Riachuelo
<b>Engenharia Química</b>	Bacharelado	305 de 16/04/2015	120	D/N	Riachuelo
<b>Engenharia Têxtil</b>	Bacharelado	580 de 21/05/2010	70	D	Riachuelo
<b>Produção de Vestuário *</b>	Tecnólogo	492 de 20/12/2012 e 248 de 31/05/2013	120	N	Riachuelo e Barra da Tijuca
<b>Pesquisa de Comportamento e Consumo</b>	Pós-Graduação ( <i>lato sensu</i> )	Não Há	30	D	Barra da Tijuca
<b>Design de Estampas</b>	Pós-Graduação ( <i>lato sensu</i> )	Não Há	30	N/D	Riachuelo e Barra da Tijuca
<b>Design de Produtos de Moda</b>	Pós-Graduação ( <i>lato sensu</i> )	Não Há	30	N/D	Riachuelo e Barra da Tijuca
<b>Modelagem do Vestuário</b>	Pós-Graduação ( <i>lato sensu</i> )	Não Há	30	N/D	Riachuelo e Barra da Tijuca
<b>Design de Moda – EaD</b>	Pós-Graduação ( <i>lato sensu</i> )	298 de 298 24/03/2011	30	-	Riachuelo
<b>Docência na Educação Profissional e Tecnológica – EaD</b>	Pós-Graduação ( <i>lato sensu</i> )	298 de 298 24/03/2011	1200	-	Riachuelo

Fonte: Gerência de Educação, novembro/2014, \*Curso sendo Readequado ao Itinerário Nacional do SENAI, D= Diurno e N= Noturno.

Além dessa oferta de cursos, a Faculdade SENAI CETIQT realiza ações educacionais em parceria com o Departamento Nacional do SENAI para capacitação dos profissionais do Sistema SENAI, que compõe o Sistema Indústria.

### 3.3 CURSOS DE GRADUAÇÃO (BACHARELADO E TECNÓLOGO)

Os cursos de Graduação da Faculdade SENAI CETIQT são ofertados na modalidade presencial, nas Unidades Riachuelo e Barra da Tijuca e focam em diversas categorias como: design de moda, gestão, engenharias, produção de vestuário e confecção.

Os cursos de Graduação na modalidade de educação a distância ainda não são ofertados pela Faculdade SENAI CETIQT, mas a aplicação dessa modalidade em disciplinas da grade dos cursos presenciais é uma prática em expansão respeitando-se os limites exigidos pelo MEC. Esta opção permite maior flexibilidade de horário e comodidade para o aprendizado, preparando o profissional para futuro mais dinâmico e interativo.

Quanto ao curso de Tecnologia em Produção de Vestuário, pretende-se readequar a matriz curricular adequando-a ao Itinerário Nacional do SENAI, contemplando 25% da carga horária com conteúdo de gestão da produção e atendendo assim a demanda da indústria.

Estudos estão sendo realizados para identificar a viabilidade de ofertar o curso de Tecnologia em Produção de Vestuário, integralmente na modalidade de educação a distância.

Analisando o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia disponível no portal do MEC, percebe-se que os cursos estão organizados em treze eixos tecnológicos, sendo alguns deles aderentes aos objetivos do SENAI CETIQT, o que contribui para a expansão da Faculdade.

No que se refere ao curso de Bacharelado em Design, pretende-se realizar uma readequação estrutural da matriz curricular, atualizando os conteúdos e as disciplinas de acordo com as orientações da indústria, do mercado e das diretrizes do perfil do curso oferecido pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). Neste sentido, também deseja-se estruturar um currículo de graduação Tecnológica em Design de Moda, de acordo com o Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia e os Itinerários Nacionais de Educação do SENAI, de modo a verificar a possibilidade de oferta nos diferentes contextos de atuação da instituição.

O curso de bacharelado em Engenharia Têxtil deverá ter sua matriz curricular revisada com o objetivo de aproximar os currículos dos cursos de Engenharia oferecidos pela Instituição. Esta revisão curricular pretende unificar o ciclo básico das Engenharias Química e Têxtil, tornar as disciplinas profissionalizantes da Engenharia Química e da Engenharia Têxtil comuns em mais de 50%, enquanto aproximadamente 22% das disciplinas serão específicas da área Têxtil, de acordo com a Resolução CNE/CES 11, de 11 de março de 2002.

Dentro da atuação do curso de Engenharia de Produção, pretende-se realizar uma reestruturação do eixo integrador do currículo vigente, através dos conteúdos listados como Laboratório de Iniciação Científica e Projeto de Conclusão de Curso I e II. Para promover uma elevação da qualidade e um ajustamento para aplicações práticas, está em processo de implementação a inclusão de instruções e práticas através do Laboratório LEGO de Simulação.



As propostas para a criação dos cursos aqui citados estão em fase de discussão e elaboração com previsão de entrega dos projetos para o final do segundo semestre de 2015 e lançamento dos cursos entre 2016 e 2017.

### 3.4 CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO

Os cursos de pós-graduação da Faculdade SENAI CETIQT são ofertados na modalidade presencial e a distância, nos *campi* Riachuelo e Barra da Tijuca e focam em diversas categorias como: design de moda, estamparia e pesquisa de comportamento e consumo.

A oferta de cursos de pós-graduação da Faculdade SENAI CETIQT procura estar alinhada aos direcionamentos estratégicos nacionais do SENAI, buscando a expansão seletiva do portfólio de cursos, prioritariamente em demandas não atendidas pelo mercado e com aderência às necessidades da Indústria Têxtil, Química e de Confecção.

Para tal aderência, a política de pós-graduação da Faculdade SENAI CETIQT orienta-se também pelo plano estratégico setorial têxtil e de confecção 2023, produzido pela ABDI em parceria com o SENAI CETIQT, ABIT e outros *stakeholders* do setor têxtil e de confecção, que fornece diretrizes de atuação para a indústria brasileira com a finalidade de ampliar a competitividade, propondo as seguintes atividades como perspectiva de Educação para Inovação:

- Desenvolvimento de “programas de graduação e pós-graduação que produzam graduados de alto nível, com conhecimento e expertise para atender às necessidades de pesquisa e inovação do setor T&C”;
- Estímulo a programas de desenvolvimento profissional continuado para profissionais da indústria.

Com essas diretrizes, foram feitas reformulações nos cursos de pós-graduação oferecidos e iniciados estudos que visam a formulação de novas alternativas a serem oferecidas num período de cinco anos, considerando também a capacidade física e competência humana instalada.

Atualmente, o SENAI CETIQT oferece quatro cursos de especialização presenciais nas áreas de Design de Produtos de Moda; Design de Estampas; Modelagem do Vestuário e Pesquisa de Comportamento e Consumo. Oferece também dois cursos de especialização, na modalidade a distância, sendo um na área de Design de Moda e outro, na vertente pedagógica do Itinerário Nacional de Capacitação Docente do SENAI, voltado à Docência na Educação Profissional e Tecnológica.

Tal oferta busca atender à necessidade, cada vez mais imperativa, do desenvolvimento planejado e sócio-técnico de produtos, com observação qualificada da escolha dos materiais, dos fatores estéticos, ergonômicos, técnicos e de mercado, incluindo o conhecimento do consumidor, percebido como fundamental à inovação nesses processos.

Para a formulação de novas propostas a serem oferecidas no período de cinco anos, baseadas tanto no Plano Estratégico Setorial Têxtil e de Confecção 2023, supracitado, quanto nos estudos que estão em andamento para a revisão deste plano até 2030, tem-se, entre outras, as seguintes orientações:

- Investimento em conhecimento especializado em materiais têxteis (fibras, fios e tecidos) tecnológicos (inteligentes e funcionais);
- Qualificação para o desenvolvimento de novos produtos/diferenciação;
- Qualificação em gestão industrial;
- Qualificação em gestão da inovação e otimização dos processos produtivos.

Nesse sentido, pretende-se desenvolver novos cursos nas áreas Têxtil, de Design e de Gestão, nas modalidades presencial e a distância. Encontra-se, já em formulação, para lançamento em 2016, duas propostas de cursos de especialização, na modalidade presencial, em otimização de processos produtivos e gestão empresarial.

Outros cursos de especialização, derivados, principalmente, das áreas de conhecimento das Engenharias Química e Têxtil, serão desenvolvidos nos próximos cinco anos, tendo como foco materiais e beneficiamentos têxteis inovativos e desenvolvimento de novos produtos.

A Pós-Graduação *Stricto Sensu* na modalidade Mestrado Profissional nas áreas de Engenharias II e Engenharias III está em estudo pela Faculdade SENAI CETIQT, em fase de levantamento de requisitos necessários para elaboração de proposta.

### 3.5 CURSOS PROFISSIONALIZANTES (TÉCNICOS E DE QUALIFICAÇÃO)

Os Cursos Técnicos são cursos com duração de um ano ou mais, destinados a alunos matriculados ou egressos do ensino médio, com o objetivo de proporcionar habilitação técnica de nível médio, segundo perfil profissional de conclusão. Realiza-se sob as formas articuladas ao ensino médio ou subsequente. Na conclusão de curso técnico de nível médio é conferido diploma de técnico na respectiva habilitação profissional.

Atualmente, o SENAI CETIQT oferta os seguintes Cursos Técnicos na modalidade presencial:

- Unidade Riachuelo:
  - Produção de Moda;
  - Modelagem do Vestuário;
  - Vestuário;
  - Química;
  - Meio Ambiente.
  
- Unidade Barra da Tijuca:
  - Produção de Moda

Visando atender à demanda do mercado, o SENAI CETIQT estará desenvolvendo durante o ano de 2015 e 2016, junto ao Departamento Nacional, o Curso Técnico Têxtil e o Curso Técnico em Vestuário na modalidade a distância, com previsão de ofertar em 2017.

Os cursos de Formação Inicial e Continuada – FIC – são cursos de qualificação profissional que possuem carga horária mínima de 160 horas. Os cursos FIC visam capacitar, aperfeiçoar e especializar trabalhadores, de todos os níveis de escolaridade, para o mercado de trabalho. Na conclusão do curso é conferido certificado de qualificação profissional.

### 3.6 EVOLUÇÃO DE MATRÍCULAS DOS CURSOS DE NÍVEL SUPERIOR

Considerando o ano de 2014 até o mês setembro, seguem abaixo tabelas demonstrando a evolução de matrículas previstas para os próximos anos, no ensino superior, tendo em vista os percentuais que compõe a meta nacional:

Evolução de Matrículas no Ensino Superior							
Modalidade	Nº de cursos	2014*	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Graduação Bacharelado</b>	08	1343	1498	1797	2328	2561	2761
<b>Graduação Tecnológica</b>	01	325	373	484	582	815	915
<b>Pós-Graduação</b>	04	1218	1468	1760	2141	3205	4150
<b>Extensão **</b>	59	2680	4033	4839	6290	8806	9755

Fonte: Gerência de Educação, Sistema de Controle de Produção; \* base de setembro de 2014; e \*\* Cursos ofertados.

Evolução de Matrículas na Graduação/Curso							
Cursos	Unidade	2014*	2015	2016	2017	2018	2019
Administração**	Riachuelo	45	35	30	25	20	0
Artes Visuais**	Barra da Tijuca	83	95	80	55	20	0
Design: Moda	Riachuelo	488	561	673	875	1225	1425
Design: Moda	Barra	393	454	544	708	991	1232
Design: Superfície**	Riachuelo	22	15	10	0	0	0
Engenharia de Produção	Riachuelo	142	163	195	254	356	454
Engenharia Química	Riachuelo	135	155	186	242	339	469
Engenharia Têxtil	Riachuelo	35	40	48	62	87	92
Produção de Vestuário***	Riachuelo	261	300	360	468	655	576
Produção de Vestuário***	Barra da Tijuca	64	73	88	114	160	190

Fonte: Gerência de Educação, Sistema de Controle de Produção; \* base de setembro de 2014; \*\* Cursos em processo de extinção; \*\*\*Curso sendo Readequado ao Itinerário Nacional do SENAI.

## 4. PERFIL DO CORPO DOCENTE

O SENAI CETIQT define as seguintes diretrizes gerais para atender ao planejamento estratégico traçado pela Instituição:

- Demonstrar e comunicar explicitamente a relação custo-benefício dos investimentos em inovação tecnológica para empresas do setor industrial, buscando promover a expansão do mercado para a prestação desses serviços;
- Ampliar a sustentabilidade em todos os negócios de Serviços Técnicos e Tecnológicos, maximizando a captação de recursos não-compulsórios e a eficiência;
- Desenvolver soluções inovadoras que integrem a oferta de Serviços Técnicos e Tecnológicos e de Educação Profissional;
- Ampliar e atualizar continuamente a oferta de Serviços Técnicos Laboratoriais, aumentando a utilização da capacidade instalada e atuando em rede nacional/regional;
- Consolidar o processo de reconhecimento da Rede SENAI de laboratórios;

- Desenvolver e ampliar seletivamente a oferta de Pesquisa Aplicada;
- Desenvolver e ampliar seletivamente a oferta de Certificação de Produtos e Processos.

Pautada nas diretrizes gerais, na missão, na visão e nos objetivos estratégicos, a Faculdade SENAI CETIQT adota as seguintes diretrizes pedagógicas:

- Oferecer cursos, programas e serviços com foco nas necessidades e expectativas das cadeias têxtil e de confecção;
- Valorizar a experiência pregressa de alunos e professores;
- Educar para o trabalho e para a cidadania;
- Educar para inclusão e responsabilidade socioambiental;
- Desenvolver competências empreendedoras voltadas para a atuação efetiva no mercado de trabalho;
- Favorecer a educação a distância e a educação continuada; e
- Favorecer a inserção dos egressos no mercado de trabalho.

Conforme consta no Regimento da Faculdade, o Corpo Docente é constituído de todos os professores contratados para o exercício da função do magistério, sob o regime jurídico celetista: integral, parcial e horista.

Sua atuação envolve atividades em ensino, pesquisas, extensão e outras, tendo em vista os deveres inerentes ao seu contrato de trabalho, seguindo o que preveem a Consolidação das Leis do Trabalho e os acordos coletivos.

O Corpo Docente da Faculdade SENAI CETIQT é constituído de todos os professores - I, II, III e IV - contratados para o exercício da função do magistério, sob o regime jurídico celetista de admissão.

A admissão do docente, bem como do corpo técnico administrativo, respeita a Política de Recrutamento e Seleção do Departamento Nacional do SENAI, sob Resolução 374/2009 e considera perfis que devem atender requisitos mínimos comprovados como: o detalhamento da área de formação, o tipo e tempo de experiência e os conhecimentos específicos adequados à função requerida. É a combinação destes requisitos de formação que permitirão o enquadramento correto do docente em seu cargo e grade:

PCCR DO CORPO DOCENTE		
Grade	Cargo	Formação
17	Professor IV	Ter no mínimo a titulação de Livre Docência, experiência de 6 a 8 anos de docência ou ter no mínimo a titulação de Doutor – <i>Stricto Sensu</i> , com experiência de 12 anos de docência.
16	Professor III	Ter no mínimo a titulação de Doutor – <i>Stricto Sensu</i> , experiência de 4 a 6 anos de docência ou ter a titulação de Mestre – <i>Stricto Sensu</i> , com experiência mínima de 10 anos de docência.
15	Professor II	Ter no mínimo a titulação de Mestre – <i>Stricto Sensu</i> , experiência de 2 a 4 anos de docência ou ter no mínimo titulação de Especialista – <i>Lato Sensu</i> , com experiência mínima de 10 anos de docência.
14	Professor I	Ter no mínimo a titulação de Especialista – <i>Lato Sensu</i> e experiência de 1 a 2 anos de docência.

Fonte: PCCR Professores de Graduação – Resolução CTC nº 04/2014.

Quanto ao regime de trabalho dos professores efetivos, a Faculdade SENAI CETIQT possui em seus quadros docentes com carga horária de até quarenta horas semanais, considerando as seguintes categorias:

- Carga horária integral – total de quarenta horas semanais. Este grupo de docentes compõe o quadro titular;
- Carga horária parcial – mínimo de doze horas semanais; e
- Horistas – contratados única e exclusivamente para ministrar aulas.

Seguindo o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração – PCCR – específico para o Corpo Docente, aprovado pela Resolução do CTC nº 04/2014, o salário de admissão do docente é composto de hora-aula e hora extraclasse, sendo a categoria Professor I o ponto inicial da carreira.

O SENAI CETIQT estruturou os cargos em forma de carreira Y, pressupondo mobilidade e ascensão do docente pelo exercício de suas funções. Na carreira em Y, até um determinado nível o crescimento é apenas acadêmico. A partir deste patamar, o profissional pode seguir carreira de gestão ou uma tipicamente acadêmica, podendo ter o mesmo nível salarial. A movimentação deste profissional pode ocorrer de cinco formas distintas:

<b>MOVIMENTAÇÃO NA CARREIRA</b>		
<b>Decorrente do desempenho do empregado</b>	<b>Decorrente de alteração de atribuições ou da estrutura de remuneração</b>	<b>Decorrente da necessidade de livre nomeação</b>
Mérito	Enquadramento	Designação
Promoção	Realinhamento	-

Fonte: PCCR Professores de Graduação – Resolução CTC nº 04/2014.

As contratações temporárias de professores serão realizadas, em caráter excepcional justificadas, por tempo determinado de até noventa dias, para que esses docentes ministrem aulas na Graduação. Nessa situação, o candidato deverá atender aos mesmos requisitos mínimos que o professor titular.

No que diz respeito à atuação na Educação a Distância – EAD, em cursos de nível superior, as principais responsabilidades dos professores tutores são:

- Orientar e acompanhar a participação dos alunos nas atividades propostas no ambiente virtual de aprendizagem;
- Avaliar o desempenho dos alunos mediante provas, trabalhos e participação em atividades interativas;
- Orientar os alunos nos meios de comunicação disponíveis, dentro dos prazos e das cargas horárias previamente estabelecidos;
- Avaliar e corrigir as atividades avaliativas dentro dos prazos e das cargas horárias estabelecidos;
- Orientar os alunos dentro do prazo e da carga horária definidos no modelo de EAD adotado pela instituição;
- Elaborar relatórios com indicação dos índices de evasão e de aprovação nas atividades desenvolvidas;
- Exercer todas as atividades inerentes à função de professor-tutor a distância;
- Adequar-se às novas tecnologias de ensino-aprendizagem;
- Exercer atividades de pesquisa e extensão.

Cumprir quaisquer outras obrigações ou atribuições que lhe estejam previstas encontram-se mencionadas no Regimento Interno do SENAI CETIQT e no Regimento da Faculdade SENAI CETIQT.

#### 4.1 CORPO DOCENTE – AÇÕES DE DESENVOLVIMENTO

Conforme consta no Regimento da Faculdade, o Corpo Docente, usando como base o mês de novembro de 2015, é constituído de todos os professores - I, II, III, IV, Professor Tutor, Professor Coordenador I, Professor Coordenador II - contratados para o exercício da função do magistério, sendo hoje composto por oitenta e seis professores.

Cargo	Pós-Graduação	Mestrado	Doutorado	Total
Professor I	27	13	3	<b>43</b>
Professor II	5	23	1	<b>29</b>
Professor III			3	<b>3</b>
Professor IV				<b>0</b>
Professor Tutor	3	4		<b>7</b>
Professor Coordenador I		1		<b>1</b>
Professor Coordenador II		2	1	<b>3</b>
<b>Total Geral</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>86</b>

Fonte: GRH – novembro 2015.

Considerando e visando atender o que determina o artigo 52, inciso II da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) nº 9394/96, legislação vigente, a Faculdade SENAI CETIQT manterá o quadro docente, bem como o corpo técnico-administrativo em constante expansão, conforme novos desafios pretendidos, e estimulará, através das Políticas de Desenvolvimento de Pessoas, o aprimoramento das competências para o alcance dos objetos do SENAI CETIQT, sempre considerando a Política de Educação, Treinamento e Desenvolvimento de pessoas (ETD, Ordem de Serviço nº 008/2013) e o que está contemplado no PCCR.

Esta ação de estímulo à qualificação está evidenciada no Mapa Estratégico do SENAI CETIQT e evidenciada pela nova forma de atuação da Instituição, tendo em vista a implementação do Instituto SENAI de Tecnologia (IST), que deverá desenvolver métodos de disseminação do conhecimento adquirido. Este tipo de ação necessita de profissionais com mais visão academicista e de pesquisa.

Outras ações paralelas para o desenvolvimento do docente são oferecidas pelo Programa SENAI de Capacitação Docente do Departamento Nacional do SENAI, com cursos de atualização e aperfeiçoamento nas áreas pedagógica e tecnológica, além de curso de pós-graduação na área pedagógica.



## 5. ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA DA IES

### 5.1 INSTÂNCIAS DE DECISÃO INSTITUCIONAL E ACADÊMICA

#### Órgãos Deliberativos

O Conselho Superior de Ensino é o órgão deliberativo, instância máxima da Faculdade SENAI CETIQT, sendo composto pelos seguintes membros:

- Diretor Executivo, que a presidirá;
- Diretor Técnico;
- Diretor de Administração e Finanças;
- Gerente de Educação;
- Coordenador de Ensino Superior;
- Professores Coordenadores;
- Secretário de Cursos;
- Dois representantes do Corpo Docente Titular;
- Um representante do Corpo Discente;
- Um representante da comunidade empresarial têxtil e de confecção; e
- Um representante da Entidade Mantenedora, por ela escolhido.

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CEPE – é órgão de natureza deliberativa da Faculdade, sendo composto pelos seguintes membros:

- Diretor Executivo, que a presidirá;
- Diretor Técnico;
- Diretor de Administração e Finanças;
- Gerente de Educação;
- Coordenador de Ensino Superior;
- Professores Coordenadores;
- Secretário de Curso;
- Dois representantes do Corpo Docente Titular; e
- Um representante do Corpo Discente.

O Conselho de Curso - CONSEC - é o órgão de coordenação administrativa para assuntos curriculares, pedagógicos, didáticos e disciplinares de cada curso, sendo composto pelos seguintes membros:

- Professor Coordenador, que o presidirá;
- Gerente de Educação;
- Cinco representantes do Corpo Docente; e
- Um representante do Corpo Discente.

O Conselho Técnico Consultivo – CTC é o órgão com atribuição para, nos termos do Regimento Interno do SENAI CETIQT, deliberar sobre questões técnicas e sobre outras matérias de interesse do SENAI CETIQT. É composto por onze membros representantes, cada qual com um suplente, com mandato de três anos, a saber:

- Seis membros representantes da indústria têxtil, devendo, obrigatoriamente, cada Região do Brasil ter um representante;
- Um representante do Departamento Nacional do SENAI;
- Um membro representante do Departamento Regional do Rio de Janeiro;
- Um membro representante do Ministério da Educação;
- Um membro representante do corpo docente do SENAI CETIQT; e
- Um membro dos trabalhadores.

## **Órgãos Executivos**

A Diretoria Executiva Colegiada – DEC – é responsável pela gestão administrativa e técnica do SENAI CETIQT exercida de forma colegiada, conforme previsto no artigo 9º do seu Regimento Interno, aprovado em 30 de outubro de 2012. É constituída por três membros, nomeados pelo Presidente do Conselho Nacional do SENAI:

- Diretor Executivo - DIREX;
- Diretor Técnico - DITEC; e
- Diretor de Administração e Finanças - DIAF.

O Diretor Executivo é o responsável por executar as diretrizes definidas pelo SENAI/DN.

A Diretoria Técnica é o órgão executivo de supervisão, fomento e controle das atividades acadêmicas da Faculdade.

A Diretoria de Administração e Finanças é o órgão executivo de supervisão, fomento e controle das atividades administrativas, financeiras, contábeis e patrimoniais da Faculdade.

A Gerência de Educação é o órgão executivo de orientação às atividades de ensino, nas respectivas áreas do conhecimento e que agrupa os cursos correspondentes.

A Coordenação didática de cada curso é responsável pelo funcionamento e operacionalização do respectivo curso, podendo ser designada dentre os docentes do curso.

A Gerência de Estudos Prospectivos e Projetos Especiais é responsável pela realização e desenvolvimento de estudos alinhados à atuação do SENAI CETIQT, sendo irradiadora de conhecimento.

## **Órgãos de Apoio Acadêmico**

A Secretaria de Cursos é responsável pelos serviços de controle e registro acadêmico em todos os níveis, recebendo, processando e distribuindo as informações da vida acadêmica dos alunos, desde o momento de seu ingresso, até a conclusão do Curso.

A Coordenação Pedagógica tem como finalidade planejar, superintender, coordenar, avaliar e integrar todas as atividades desenvolvidas no âmbito escolar.

A Coordenação de Educação a Distância tem por finalidade dar suporte ao ensino através da implementação de ações envolvendo educação mediada por tecnologia, de modo a contribuir com a formação e qualificação dos profissionais da indústria têxtil e de confecção nacional.

A Coordenação do Núcleo de Documentação e Informação configura-se como uma unidade de apoio científico, pedagógico, técnico e de pesquisa, através dos suportes informacionais do seu acervo e tem por objetivo: assegurar a gestão dos recursos materiais e humanos que lhe são atribuídos; reunir, sistematizar e tratar tecnicamente documentos e informações de produção institucional; adquirir, selecionar, tratar tecnicamente, disseminar e disponibilizar as informações existentes no acervo bibliográfico, multimídia dentre outros.

Todas as proposições são realizadas numa ordem crescente sendo o Conselho Superior de Ensino a instância máxima a ser submetida.

O organograma funcional da Faculdade SENAI CETIQT é composto por coordenações subordinadas às Gerências e Diretorias respectivas, sendo a estrutura funcional da educação composta por Cursos de Qualificação, Habilitação Técnica, geridos

pela Coordenação da Escola Técnica; Cursos de Graduação, Pós-Graduação e Extensão, geridos pela Coordenação de Ensino Superior, que respondem diretamente a Gerência de Educação, que está subordinada à Diretoria Técnica, que por sua vez compõe a Diretoria Executiva Colegiada.

As coordenações dos cursos atuam técnica e administrativamente no desenvolvimento de grades curriculares nas respectivas modalidades, conforme seguem:

- Cursos Superiores: Engenharia Têxtil; Engenharia de Produção; Engenharia Química, Design de Moda; Artes Visuais (em extinção); Tecnólogo em Produção de Vestuário; Administração (em extinção); e Design de Superfície (em extinção);
- Pós-Graduação e Extensão (presencial e a distância): Design de Moda; Design de Estampas; Pesquisa de Comportamento e Consumo; e Docência em Educação Profissional; Gestão, Engenharias, Modelagem e Confecção; e
- Cursos Técnicos e de Qualificação: Têxtil; Produção de Moda; Vestuário; Química; Modelagem do Vestuário.

A estrutura funcional administrativa da Faculdade é realizada pelo Corpo Técnico Administrativo e Financeiro do SENAI CETIQT, sendo geridos por Coordenações, quando existentes, que respondem diretamente às Gerências de Administração, Finanças, Recursos Humanos, Jurídico e de Tecnologia da Informação. Estas Gerências, por sua vez, estão subordinadas a Diretoria de Administração e Finanças, que também compõe a Diretoria Executiva Colegiada.

Sua atuação consiste na execução da supervisão, fomento e controle das atividades administrativas da Faculdade e do SENAI CETIQT.

Gerência de Planejamento e Finanças:

- Coordenação de Contabilidade;
- Coordenação de Tesouraria; e
- Coordenação de Planejamento e Qualidade;

Gerência de Administração:

- Coordenação de Suprimentos;
- Coordenação de Manutenção; e
- Coordenação de Serviços Gerais;

Gerência de Tecnologia:

- Coordenação de Serviços Laboratoriais;
- Coordenação de Serviços de Consultoria; e
- Coordenação de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação;

Gerência de Recursos Humanos;

Gerência Jurídica;

Gerência de Tecnologia da Informação e Comunicação;

Gerência de Relações com o Mercado;

Gerência Instituto SENAI de Inovação.

## 6. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

### 6.1 CORPO DISCENTE

Conforme consta no Art. 126 do Regimento da Faculdade, “o Corpo Discente da faculdade é constituído por todos os alunos que tenham efetivado o ato institucional de matrícula em qualquer de seus cursos”.

Considerando os cursos na modalidade de ensino superior, há um total de 5.566 matrículas no exercício de 2014, conforme tabela a seguir:

Modalidades	Matrículas
<b>Educação Superior</b>	<b>5.566</b>
<b>Graduação Tecnológica</b>	325
<b>Graduação Bacharelado</b>	1.343
<b>Pós-Graduação - <i>Lato Sensu</i></b>	1.218
<b>Extensão</b>	2.680

Fonte: Sistema de Controle de Produção – SCOP, base setembro de 2014.

### 6.2 ATENDIMENTO AOS DISCENTES

O atendimento aos discentes da Faculdade SENAI CETIQT é realizado pela Secretaria de Cursos e pela Coordenação Pedagógica, sendo ambas subordinadas à Gerência de Educação.

De acordo com o Regimento da Faculdade, a Secretaria de Cursos é responsável pelos serviços de controle e registro acadêmico em todos os níveis, recebendo, processando e distribuindo as informações da vida acadêmica dos alunos, desde o momento de seu ingresso, até a conclusão do Curso.

A Coordenação Pedagógica, conforme Regimento da Faculdade, tem como finalidade planejar, superintender, coordenar, avaliar e integrar todas as atividades desenvolvidas no âmbito escolar.

As principais ações de estímulo ao discente estão relacionadas aos programas de monitoria e de iniciação científica, assim como a organização estudantil e o alojamento, adicionadas das Políticas de Descontos.

### **6.3. PROGRAMA DE MONITORIA**

O Programa de Monitoria visa proporcionar aos discentes a participação efetiva e dinâmica em projeto acadêmico de ensino, no âmbito de determinada disciplina ou conjunto de disciplinas, sob a orientação direta do docente responsável pela mesma.

Os programas previstos serão divulgados via Edital, podendo ou não oferecer auxílio financeiro e serão acompanhados pela Coordenação Pedagógica. Todos os documentos exigidos para exercer a monitoria deverão ser entregues seguindo os modelos padrões disponibilizados e termo de compromisso.

O monitor terá seu trabalho acompanhado por um professor-orientador, que durante a execução do programa deverá atestar as frequências e avaliação do discente, permitindo recondução da monitoria e inserção destas cargas horárias como atividades complementares do aluno, que serão registradas na Secretaria de Cursos.

### **6.4 PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

O Programa de Iniciação Científica tem como principal objetivo despertar jovens talentos para a ciência de acordo com as linhas de pesquisa desenvolvidas pela instituição.

Os programas previstos serão divulgados via Edital, podendo ou não oferecer auxílio financeiro e serão acompanhados pela Coordenação Pedagógica. Todos os documentos exigidos para desenvolvimento dos projetos deverão ser entregues seguindo os modelos padrões disponibilizados e termo de compromisso.

O discente terá seu trabalho acompanhado por um professor-orientador, que durante a execução do projeto deverá atestar as suas frequências.

### **6.5 ORGANIZAÇÃO ESTUDANTIL**

A organização estudantil da Faculdade SENAI CETIQT é realizada pelo Diretório Central dos Estudantes (DCE), sendo esta a unidade representativa dos estudantes.

O DCE atua sem fins lucrativos e por prazo de duração indeterminado, sendo seus objetivos fundamentais:

- Defender e lutar pelas legítimas aspirações e reivindicações dos estudantes da Faculdade SENAI CETIQT;
- Promover eventos e atividades de interesse dos estudantes;
- Promover a integração entre os corpos docente, discente, técnico-administrativo da Faculdade; e
- Lutar pela união, fortalecimento e integração do Movimento Estudantil.

O DCE tem, disponibilizado pela Faculdade SENAI CETIQT, um espaço-sede para a realização de atividades e reuniões, assim como uma sala de estudos para atendimento aos alunos.

O espaço-sede conta com uma área de convivência, mesas de jogos, computadores e televisão.

A sala de estudos conta com ambiente climatizado e disponibiliza onze computadores com acesso à internet e mesa para estudos. O objetivo é ampliar o ambiente educacional da instituição e permitir o uso destes espaços nos finais de semana.

Estes espaços são coordenados pelo grupo diretor estudantil, sendo sua responsabilidade preservar e zelar pelo patrimônio, assim como assegurar o seu uso devido.

## 6.6 ALOJAMENTO

Para os alunos que residem fora da cidade do Rio de Janeiro, o SENAI CETIQT, oferece, de forma remunerada, alojamento aos estudantes dos Cursos Técnicos, de Graduação e de Pós-Graduação presencial durante o período letivo.

Os alojamentos, masculino e feminino, estão localizados na Unidade Sede do SENAI CETIQT, no Bairro Riachuelo.

Os quartos são de uso compartilhado, sendo os alunos os responsáveis por sua manutenção, limpeza e patrimônio.

O alojamento é monitorado por câmeras e conta com uma equipe terceirizada de porteiros vinte quatro horas e uma equipe de limpeza das áreas comuns como: cozinha, salas de estudos, de televisão e corredores.

Para uso do alojamento, o SENAI CETIQT elaborou o “Regulamento de Ocupação do Alojamento Estudantil”, sendo este disponibilizado ao estudante, via Sistema Acadêmico, e no ato de seu pleito.

As vagas ofertadas são limitadas e devem ser pleiteadas via Sistema Acadêmico, sendo gerenciadas pela Coordenação Pedagógica.

O aluno que utiliza deste benefício deve estar com sua matrícula ativa, em situação financeira regular com a instituição e dentro dos padrões de desempenho curricular exigidos conforme estabelecidos no Regimento da Faculdade.

## 6.7 ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Preocupado em oferecer sempre um ensino de qualidade que atenda às necessidades do mercado, o SENAI CETIQT realiza pesquisa com os egressos dos cursos técnicos e de graduação.

Seguindo as diretrizes do SENAI DN, o SENAI CETIQT atende ao programa criado para avaliar, acompanhar e evoluir em busca do aperfeiçoamento. É um processo que acompanha os egressos do SENAI para avaliar e garantir a adequação dos programas de educação profissional às expectativas profissionais e sociais de cada um. Além disso, busca considerar a adaptação do programa frente às novas exigências da indústria brasileira.

O acompanhamento, entre outras coisas, garante que o aluno conclua o curso em sintonia com os avanços tecnológicos e com as novas formas de gestão do trabalho. Por isso, por meio do Programa de Acompanhamento de Egressos, o SENAI CETIQT está sistematizando a avaliação dos seus cursos, o que proporciona um panorama real da situação do egresso no mundo do trabalho.

Com o intuito de representar um importante diferencial na vida profissional dos seus alunos, o SENAI CETIQT leva em consideração a melhoria contínua e a eficácia da educação profissional, a satisfação dos clientes, a visibilidade institucional e a prestação de contas à sociedade com senso de responsabilidade na hora de avaliar seus serviços.

O Sistema de Acompanhamento de Egressos SENAI surgiu da iniciativa do SENAI DN em automatizar, de forma mais acessível, toda a Avaliação Externa do SENAI, gerando resultados de uma maneira mais rápida do que as atuais.

O Sistema é desenvolvido pelo Núcleo de Tecnologia Multimídia (NTM) do Departamento Regional de Alagoas, e tem todo seu funcionamento voltado para web, ou seja, todas as informações inseridas no sistema serão, através de um navegador de internet, facilitadas na geração de resultados, uma vez que as informações de todos os DRs estarão centralizadas em um único banco de dados. O sistema permite acesso aos resultados pelo Departamento Nacional, bem como o acesso dos resultados de cada Escola SENAI, pelo respectivo Departamento Regional.



## 7. INFRAESTRUTURA E INSTALAÇÕES ACADÊMICAS

Toda infraestrutura da Faculdade SENAI CETIQT, compreendendo suas áreas acadêmicas e administrativas - salas de aula, sala dos professores, laboratórios, auditórios e bibliotecas - está incorporada em áreas próprias que abrangem: Unidade Riachuelo e Unidade Barra da Tijuca, além de áreas de uso comum como: estacionamento, cantina, refeitório e complexo esportivo, na Unidade Riachuelo.

É disponibilizada rede *wi-fi* em todo o ambiente da Faculdade permitindo ao aluno uso de seus equipamentos próprios e atividades em qualquer local da instituição.

### 7.1 SALAS DE AULA E SALAS DE ESTUDO

A Faculdade SENAI CETIQT tem atualmente um total de vinte e cinco salas de aulas, na Unidade Riachuelo, e dez salas de aulas, na Unidade Barra da Tijuca, equipadas com projetores e computadores com acesso à internet para uso do docente em suas aulas.

Também são disponibilizadas Salas de Estudo com computadores para uso comum durante períodos compatíveis com os trabalhos escolares, sendo os serviços prestados supervisionados por Técnicos do Corpo Administrativo.

### 7.2 SALAS DOS PROFESSORES

A Faculdade SENAI CETIQT disponibiliza, aos docentes, salas com computadores para uso e desenvolvimento de suas atividades em período integral.

### 7.3 LABORATÓRIOS

Os laboratórios da Faculdade SENAI CETIQT compreendem salas equipadas com máquinas, acessórios e mobiliários adequados para a realização de aulas teóricas e práticas ofertadas aos discentes.

Os laboratórios funcionam, diariamente, durante períodos compatíveis com os trabalhos escolares e o plano de atividades do curso, sendo os serviços prestados supervisionados pelo docente e o respectivo Coordenador do Curso. Normalmente são caracterizados conforme linhas de estudos e serviços:

- Laboratórios de Desenho e Figura Humana;
- Laboratórios de Modelagem: Modelagem Plana, Drapping, CAD/Modelagem (encaixe e bordado) e CAD Lectra/Estamparia (criação e modelagem), sendo disponibilizados cerca de cento e três computadores para uso dos softwares;
- Laboratórios Técnicos Têxteis (Químico e Físico), Meio Ambiente, Fibras/Microscopia e Qualidade;
- Laboratórios de Processo Fabril (Plantas Pilotos): Tecelagem, Inovação (Beneficiamento) e Confecção; e
- Laboratórios de Informática: são disponibilizados noventa e cinco computadores para uso dos discentes.

Alguns destes laboratórios atendem aos serviços tecnológicos e de inovação ofertados pelo SENAI CETIQT.

Em 2014 foram adquiridos kits LEGO para aulas de robótica nos cursos de Engenharias e Administração. Com isso, em abril de 2015 foi inaugurado o Laboratório Lego sob a coordenação do Curso de Engenharia de Produção.

## 7.4 AUDITÓRIOS

O SENAI CETIQT possui, na Unidade Riachuelo, dois auditórios com capacidade de, aproximadamente, seiscentas pessoas, sendo utilizados para a realização de eventos, seminários e videoconferências. Os auditórios têm ambientes climatizados, recursos multimídia (televisão, projetor, computador etc.), iluminação adequada e focal e isolamento acústico.

## 7.5 COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE DOCUMENTAÇÃO E INFORMAÇÃO (CNDI)

A Coordenação do Núcleo de Documentação e Informação configura-se como uma unidade de apoio científico, pedagógico, técnico e de pesquisa, através dos suportes informacionais do seu acervo. Funciona, diariamente, em tempo integral nas duas Unidades (Riachuelo e Barra), sob a coordenação de um Bibliotecário com funcionários treinados para atender com qualidade aos alunos, professores e comunidade.

Seu acervo bibliográfico é informatizado e segue a Política de Automação do SENAI, utilizando o Sistema Pergamum. Os clientes internos podem acessar os títulos do acervo pela rede do SENAI CETIQT - Intranet e/ou Internet e os clientes externos encontram a base disponibilizada via web.

As instalações para o acervo apresentam condições de armazenagem e preservação adequadas e o espaço físico para uso dos alunos são equipados com sistema antifurto, iluminação dimensionada e adequada, sinalização bem distribuída e visível, extintores de incêndio, ambiente para estudos individuais, salas para estudo em grupo, sala multimídia, 10 computadores para pesquisas dos usuários, 3 computadores para o usuário acessar a Base de Dados e 8 computadores para os funcionários prestarem atendimento, alimentar a Base de Dados, atender a demanda dos serviços prestados pela Biblioteca (totalizando 21 - vinte e um) computadores).

A área total instalada corresponde a 500,45 m<sup>2</sup> na Unidade Riachuelo e 188 m<sup>2</sup> na Unidade Barra da Tijuca.

O acervo da Faculdade SENAI CETIQT é especializado nas áreas Têxtil, Confecção, Moda, Vestuário, Colorimetria e áreas correlatas como: Ciências Exatas, Ciências Sociais, Ciências Humanas e Biológicas e é constituído de: livros, revistas, jornais, artigos, apostilas, obras de referência (dicionários, enciclopédias, glossários, catálogos técnicos), Normas Técnicas, Teses, Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Fitas de vídeo, CDs e DVDs.

A seguir são discriminados por área de conhecimento o acervo atual disponível para consulta:

ACERVO DAS BIBLIOTECAS 2015			
Tema	Classificação	Títulos	Exemplares
Ciências Exatas e da Terra	Livros	738	1614
	Periódicos	7	464
	Obras de referência	1	6
	Vídeos	20	20
	DVD	1	1
	CD ROM	1	1
	Documentos institucionais	18	25
	Teses	1	1
	Dissertações	1	1
	Artigos técnicos	38	38
	Catálogos	1	1
	Equipamentos	3	11
	Normas	19	20
<b>Total</b>		<b>849</b>	<b>2203</b>
Ciências Biológicas	Livros	18	75
	Normas	2	2

ACERVO DAS BIBLIOTECAS 2015			
Tema	Classificação	Títulos	Exemplares
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>77</b>
Ciências da Saúde	Livros	24	37
	Obras de referência	1	1
	Vídeos	1	1
	Documentos institucionais	1	1
	Normas	9	10
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>50</b>
Ciências Sociais Aplicadas	Livros	1123	2370
	Periódicos	8	466
	Obras de referência	1	7
	Vídeos	39	39
	DVD	27	52
	CD ROM	33	61
	Documentos institucionais	54	103
	Teses	1	1
	Capítulos de livros	5	0
	Artigos técnicos	85	64
<b>Total</b>		<b>1.376</b>	<b>3.163</b>
Ciências Humanas	Livros	461	1221
	Periódicos	11	603
	Obras de referência	6	48
	Vídeos	81	82
	DVD	2	2
	CD ROM	18	18
	Documentos institucionais	7	10
	TCC - Graduação	2	2
	Artigos técnicos	72	11
	Normas	58	88
<b>Total</b>		<b>718</b>	<b>2.085</b>
Engenharia Têxtil	Livros	1094	2249
	Periódicos	16	1873

ACERVO DAS BIBLIOTECAS 2015			
Tema	Classificação	Títulos	Exemplares
	Obras de referência	1	1
	Vídeos	60	62
	DVD	1	1
	CD ROM	35	40
	Documentos institucionais	502	1403
	TCC - Graduação	109	109
	TCCP - Pós Graduação	39	39
	Teses	3	3
	Dissertações	2	2
	Artigos técnicos	393	393
	Catálogos	3	3
	Normas	259	274
	Materiais Têxteis	1	1
<b>Total</b>		<b>2.518</b>	<b>6.453</b>
<b>Engenharias Corantes</b>	Livros	86	157
	Periódicos	3	832
	Vídeos	6	7
	Documentos institucionais	3	76
	Normas	1	1
<b>Total</b>		<b>99</b>	<b>1073</b>
<b>Engenharias (diversas)</b>	Livros	1480	4488
	Periódicos	6	196
	Obras de referência	2	2
	Vídeos	32	33
	DVD	3	3
	CD ROM	9	10
	Documentos institucionais	72	373
	TCC - Graduação	3	3
	TCCP - Pós Graduação	1	1
	Artigos técnicos	41	41
	Normas	28	32

ACERVO DAS BIBLIOTECAS 2015			
Tema	Classificação	Títulos	Exemplares
<b>Total</b>		<b>1677</b>	<b>5182</b>
<b>Linguística, Letras, Artes, Moda e Modelagem</b>	Livros	1799	3183
	Periódicos	20	833
	Obras de referência	18	26
	Vídeos	23	25
	DVD	45	50
	CD ROM	44	46
	Documentos institucionais	137	334
	TCC - Graduação	134	134
	TCCP - Pós Graduação	26	26
	Teses	3	3
	Dissertações	1	1
	Artigos técnicos	56	21
	Catálogo	8	8
	Normas	39	40
<b>Total</b>		<b>2.353</b>	<b>4.730</b>
<b>Acervo Total</b>		<b>33.735</b>	<b>10.838</b>

Fonte: Gerência de Educação/ Biblioteca; maio de 2015.

Para os próximos anos e considerando a atuação do SENAI CETIQT nas áreas tecnológicas e de inovação, projeta-se uma expansão do acervo conforme tabela a seguir:

ACERVO (Riachuelo e Barra da Tijuca)					
Tema	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Ciências Exatas e da Terra</b>	888	933	979	1.028	1.250
<b>Ciências Biológicas</b>	21	22	23	24	30
<b>Ciências da Saúde</b>	38	40	42	44	45

<b>ACERVO (Riachuelo e Barra da Tijuca)</b>					
<b>Tema</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Ciências Sociais Aplicadas</b>	1.474	1.548	1.625	1.707	1.835
<b>Ciências Humanas</b>	828	870	913	959	1.105
<b>Engenharia Têxtil</b>	2.643	2.775	2.914	3.059	3.152
<b>Engenharias Corantes</b>	104	109	115	120	135
<b>Engenharias (diversas)</b>	1.761	1.849	1.941	2.038	2.232
<b>Linguística, Letras, Artes, Moda e Modelagem</b>	3.081	3.235	3.396	3.566	3.753
<b>Total</b>	<b>10.838</b>	<b>11.381</b>	<b>11.948</b>	<b>12.545</b>	<b>13.537</b>

Fonte: Gerência de Educação/ Biblioteca; maio de 2015.

O NDI Virtual (Pearson), disponibilizado no Sistema Acadêmico a partir de maio de 2015, permite o acesso a acervos, de diferentes áreas do conhecimento, para todos os alunos de cursos presenciais e a distância, e demais clientes internos e externos.

Vale ressaltar que o acervo é atualizado permanentemente, contribuindo para a redução de custos no que se refere a atualização dos que são contemplados no acervo. Permite à instituição uma redução de até 20% (vinte por cento) do seu acervo físico exigido, conforme legislação vigente.

## **8. AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Conforme consta com maior detalhamento no Regimento da Faculdade, o processo de Avaliação e Acompanhamento Interno da Instituição é realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), que tem por atribuições conduzir os processos de avaliação internos da instituição, observando as dimensões estabelecidas no artigo 3º da Lei nº 10.861/2004 e considerando:

- A missão do SENAI CETIQT e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- A política para o ensino, pesquisa, Pós-Graduação e Extensão;
- As formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades;

- As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;
- A infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos;
- O planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da Avaliação Interna da Faculdade;
- As políticas de atendimento aos discentes; e
- A sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social de dar continuidade aos compromissos na oferta da educação superior.

A CPA atua de forma autônoma em relação aos órgãos deliberativos e demais órgãos colegiados da Faculdade e deve atuar de forma permanente, sendo composta por dois representantes do Corpo Docente Titular, dois representantes do Corpo Técnico-Administrativo da Faculdade, dois representantes do Corpo Discente e dois representantes da comunidade empresarial têxtil e de confecção.

## **9. ATENDIMENTO DE PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS**

As instalações da Faculdade SENAI CETIQT dispõem, onde necessário, de rampas de acesso para cadeirantes, piso tátil para facilitar o acesso de pessoas com deficiência visual, mapas sinalizadores, com escritura em Braille, identificando as salas e os acessos, elevadores para cadeirantes.

A instituição também oferece intérprete de LIBRAS, por meio da contratação de um profissional para atuar como intérprete e docente, ministrando a disciplina optativa de Noções de Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS aos alunos da Faculdade SENAI CETIQT.

Na ficha de inscrição do vestibular, há espaço reservado para que o Portador de Necessidades Especiais - PNE informe as suas necessidades. Desde seu ingresso lhe são dedicados os apoios e recursos para sua inserção no ambiente da Faculdade.

As instalações da biblioteca oferecem adequados espaços para circulação de cadeirantes e acesso livre ao acervo.



## 10. DEMONSTRATIVO DE CAPACIDADE E SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

A Faculdade SENAI CETIQT tem sua operação custeada parcialmente pela contribuição adicional da indústria, repassada pelo Departamento Nacional do SENAI, sendo que os cursos de Graduação, Pós-Graduação e Extensão são geradores de receita, embora tais receitas não cubram a integralidade dos custos.

Segue demonstrativo de capacidade e sustentabilidade financeira durante a vigência do PDI.

	2015	2016	2017	2018	2019
<b>RECEITAS</b>	<b>14.887.580,90</b>	<b>19.358.184,31</b>	<b>20.326.093,53</b>	<b>21.342.398,20</b>	<b>22.409.518,11</b>
Anuidade/Mensalidade(+)	14.901.821,35	19.656.024,31	20.638.825,53	21.670.766,80	22.754.305,14
Bolsas(-)	14.304,21	0,00	0,00	0,00	0,00
Diversos(+)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Financiamentos(+)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Inadimplência(-)	130.000,00	360.000,00	378.000,00	396.900,00	416.745,00
Serviços(+)	130.063,76	62.160,00	65.268,00	68.531,40	71.957,97
Taxas(+)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>DESPESAS</b>	<b>31.876.018,48</b>	<b>32.986.935,30</b>	<b>34.636.282,07</b>	<b>36.368.096,17</b>	<b>38.186.500,98</b>
Acervo Bibliográfico(-)	152.500,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Aluguel(-)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Despesas Administrativas(-)	6.994.976,20	8.654.278,35	9.086.992,27	9.541.341,88	10.018.408,97
Encargos(-)	213.780,90	44.000,00	46.200,00	48.510,00	50.935,50
Equipamentos(-)	68.663,36	601.500,00	631.575,00	663.153,75	696.311,44
Eventos(-)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Investimento (compra de imóvel)(-)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Manutenção(-)	343.727,52	44.000,00	46.200,00	48.510,00	50.935,50
Mobiliário(-)	10.740,00	91.311,78	95.877,37	100.671,24	105.704,80
Pagamento Pessoal Administrativo(-)	10.020.654,41	9.550.503,62	10.028.028,80	10.529.430,24	11.055.901,75
Pagamento Professores(-)	14.328.202,81	13.655.949,72	14.338.747,20	15.055.684,56	15.808.468,79
Pesquisa e Extensão(-)	0,00	1,00	1,05	1,10	1,16
Treinamento(-)	47.773,28	345.392,83	362.662,47	380.795,60	399.835,37

São metas previstas no Planejamento Estratégico 2014-2018:

- melhorar a equação econômico-financeira dos cursos de nível superior através da priorização da oferta de cursos mediados por tecnologia, a distância e semipresenciais, o que permitirá capilaridade e atendimento a um maior quantitativo de alunos;
- desenvolver critérios de precificação, aprovação de exceções e bolsas para serviços educacionais;
- estabelecer plano de otimização de recursos em função da nova grade de cursos (novos e em extinção).

Os investimentos previstos estão relacionados à implementação dos IST e ISI, sendo a área de educação responsável pela criação de metodologias de ensino e disseminação de novos conhecimentos. Outros investimentos previstos estão relacionados à capacitação das equipes internas.